



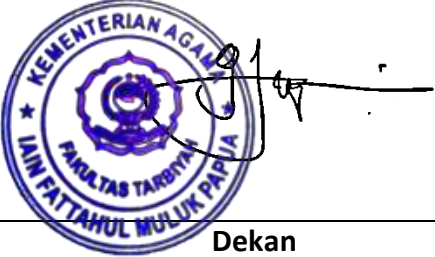

KURIKULUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH
IAIN FATTAHUL MULUK
PAPUA



**LEMBAR
PENGESAHAN**

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANEJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 2022**

DISAHKAN OLEH	DISUSUN OLEH:
	
Dekan	Ketua Program Studi
Tanggal: 1 Agustus 2022	Tanggal: 1 Agustus 2022

1. Profil Program Studi

Program Studi (PS)	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah
PerguruanTinggi	: IAIN Fattahul Muluk Papua
Nomor SK Pendirian Program Studi	: 1385 Tahun 2025
Tanggal SK Pendirian Program Studi	: 6 Maret 2015
Pejabat Penandatanganan	: Kamaruddin Amin
Bulan dan Tahun Program Studi Beroperasi	: Maret 2015
Nomor SK Pendirian Program Studi	: 1385 Tahun 2025
Nomor SK Izin Operasional(*)	: 1385 Tahun 2025
Tanggal SKI Izin Operasional	: 6 Maret 2015
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	: Baik
Nomor SK BAN-PT	: 7326/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022
Masa Berlaku Akreditasi	: 14 Agustus 2024
Alamat PS	: Jl. Merah Putih, Buper, Waena, Heram, Kota Jayapura
No. Telepon PS	: (0967) 572126
No. Faksimili PS	: (0967) 572125
Homepage PS	: https://mpi.tarbiyah.iainfmpapua.ac.id/
E-mail PS	: mpiiainpapua@gmail.com
Nomor WA Ketua Tim	: 081225322352
Alamat E-mail Ketua Tim	: gazalibusin.renngiwur@iainfmpapua.ac.id

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi dunia yang berkembang pesat berdampak pada terjadinya transformasi kehidupan personal dalam skala besar dan kompleks. Teknologi telah mengubah kehidupan manusia di berbagai aspek kehidupan. Hal ini sangat berpengaruh pada pola hidup generasi mendatang sehingga orientasi pendidikan dan pembelajaran pun mengalami perubahan. Orientasi Pendidikan dan pembelajaran di abad XXI harus diubah dari *expert centered learning ke work-based learning*. Orientasi ini akan terus diubah dan digerakkan dari *work-based learning ke lifebased learning*. Dengan demikian, upaya pemenuhan tenaga kerja yang terampil dan mahir di berbagai bidang dapat segera terwujud. Sehubungan dengan hal tersebut, IAIN Fattahul Muluk Papua berkomitmen untuk menyiapkan mahasiswa dalam menghadapi tantangan perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Kemampuan mahasiswa diarahkan pada pengembangan kapabilitas yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan masa depan yang berubah dengan cepat. Mahasiswa dipandang sebagai pribadi yang utuh (*as whole person*) dan hal ini sejalan dengan keberadaan IAIN Fattahul Muluk Papua sebagai perguruan tinggi multikultural.

Proses pembelajaran yang disediakan mengakomodasi pemenuhan hak belajar mahasiswa, seperti dinyatakan dalam SN Dikti pasal 15 bahwa proses pembelajaran di perguruan tinggi harus difasilitasi melalui: (a) proses pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang sama, (b) pembelajaran dalam program studi yang sama pada perguruan tinggi yang berbeda (c) pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda, dan (d) pembelajaran pada lembaga nonperguruan tinggi. Kebijakan ini merupakan salah satu dari kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Implementasi Kampus Merdeka di IAIN Fattahul Muluk Papua dilakukan dengan pembelajaran di dalam dan luar universitas. Pembelajaran di dalam IAIN Fattahul Muluk Papua dilakukan dengan pendekatan transdisipliner, yaitu salah satu pendekatan dalam pengembangan kurikulum IAIN Fattahul Muluk Papua selain pendekatan kapabilitas dan belajar berbasis kehidupan. Mahasiswa dapat mengambil matakuliah di luar prodinya sebagai pemenuhan kapabilitasnya yang diwadahi dalam matakuliah transdisipliner. Pembelajaran di luar IAIN Fattahul Muluk Papua dilakukan dengan berbagai bentuk kegiatan belajar di antaranya melakukan magang/praktik kerja di Industri atau tempat

kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan bimbingan dari dosen dan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru. Pelaksanaan merdeka belajar di IAIN Fattahul Muluk Papua dapat dilakukan secara optimal karena IAIN Fattahul Muluk Papua memiliki kewenangan yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. IAIN Fattahul Muluk Papua memfasilitasi kebebasan mahasiswa hak belajarnya dengan melakukan proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*). Pembelajaran harus memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Dengan demikian, upaya IAIN Fattahul Muluk Papua untuk menghasilkan lulusan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat dapat dicapai.

1.2 Maksud dan Tujuan

1.2.1 Maksud

Ada beberapa alasan perlunya redesain kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Sarjana (S-1). *Pertama*, dalam logika globalisasi, pendidikan tinggi di luar dan dalam negeri disama-ratakan kualitasnya. Padahal, secara sumber daya, Indonesia masih mengalami ketertinggalan di berbagai hal, misalnya rendahnya kualitas dan kuantitas manusia terdidik, komposisi lulusan perguruan yang tidak tinggi, rendahnya dana riset di Indonesia, tingginya resiko bencana alam di Indonesia. *Kedua*, agar kualitasnya menjadi lebih baik, maka kurikulumnya harus menggunakan kerangka kualifikasi nasional yang di Indonesia disebut dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Alasan dilakukan peninjauan ulang kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Sarjana (S-1) adalah: (1) Tuntutan pasar/pengguna; (2) Perkembangan keilmuan; (3) Perkembangan teknologi; dan (4) Perubahan kondisi sosial budaya masyarakat. Dasar yang digunakan dalam melakukan redesign kurikulum adalah: (1) Landasan filosofis kurikulum; (2) Landasan historis, religius, sosiologis-antropologi, dan (3) Akademik.

Mekanisme redesign kurikulum sebagai berikut: (1) Melakukan analisis *tracer study*; (2) Melakukan analisis SWOT; (3) Menyusun profil lulusan; (4) Mendesign kompetensi dan elemen kompetensi yang akan dicapai; (5) Mengidentifikasi bahan kajian; (6) Menentukan mata kuliah dan bobot sks; dan (7) Merancang pembelajaran (meliputi silabus, SAP, dan *handout*) dan evaluasinya.

1.2.2 Tujuan

Tujuan pengembangan kurikulum di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN FattahulMuluk, adalah:

- a. Menanggapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di abad 21 yang mengubah cara pandang masyarakat terhadap pekerjaan/profesinya, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) mengikuti perubahan tersebut. Menurut Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan dalam enam tahun, yakni perubahan dari Permenristekdikti No. 49 Tahun 2014 menjadi Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, dan terakhir menjadi Permendikbud No. 3 Tahun 2020 yang menjadi dasar penyusunan kurikulum yang selaras dengan kebijakan Kemendikbud tentang Mandiri Belajar-Kampus Mandiri (MBKM)
- b. Mengikuti aturan dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi serta mendorong Program Studi Manajemen Pendidikan Islam agar sesuai dengan ketentuan tersebut. KKNI mendorong prodi untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang tingkat kualifikasinya didasarkan pada tingkat

kemampuan yang tertuang dalam capaian pembelajaran sesuai dengan yang dirumuskan dalam KKNI tingkat 6.

- c. Merespon kebijakan pemerintah akan kebutuhan penyediaan layanan Pendidikan Tinggi guna mendukung peningkatan mutu SDM pengelola lembaga pendidikan Islam yang kompeten dan professional di Indonesia pada umumnya dan di Papua pada khususnya sudah sangat mendesak. Oleh karenanya penyelenggaraan program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dibutuhkan untuk mendukung peningkatan peran Perguruan Tinggi dalam kontribusinya pada peningkatan mutu SDM, khususnya dalam mendukung penyediaan SDM yang menguasai keilmuan manajemen pendidikan.
- d. Merekonstruksi dan menghasilkan *body of knowledge* Manajemen Pendidikan Islam yang menekankan pada pemerataan bahan kajian dan hasil belajar, kesesuaian pendekatan pembelajaran, pola penilaian, dan pengemasan materi atau hasil belajar mata kuliah (CPMK). Hasil konstruksi berupa *body of knowledge* Manajemen Pendidikan Islam yang dijadikan landasan dalam merancang kurikulum holistik; merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran.
- e. Penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah ini merupakan tindak lanjut dan implementasi terhadap Surat Keputusan Rektor IAIN Fattahul Muluk Papua tentang Panduan Pengembangan Kurikulum yang mengacu pada Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti 2020).
- f. Menyusun dokumen kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Dokumen kurikulum yang telah tersusun tersebut, diharapkan dapat memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan Pendidikan

Islam yang pada akhirnya berdampak pada output pendidikan Islam yang berkualitas.

- g. Dokumen kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah tersusun akan menjadi acuan bagi seluruh civitas akademika di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah (FT) IAIN Fattahul Muluk Papua, menjadi pedoman antisipasi adanya perubahan masyarakat yang bersifat dinamis pada masa mendatang, serta memberikan arah dalam penetapan target capaian pembelajaran yang terukur dan pengembangan budaya akademik di lingkungan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- h. Menghasilkan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang tepat sasaran sesuai dengan semangat keilmuan Pendidikan Islam; dasar dan teori pembelajaran yang dapat ditawarkan di tingkat nasional dan internasional. Reformulasi kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam disesuaikan dengan perkembangan iptek, KKNI, SN-Dikti dan MBKM yang telah menjadi regulasi terkini di Indonesia. Pengembangan kurikulum diarahkan adaptif terhadap perkembangan masyarakat di era Industri 4.0, menghasilkan lulusan Manajemen Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan Islam moderat dan nilai-nilai Islam rahmatan lil alamin.

2. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Kurikulum yang digunakan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua, telah dirancang melalui kajian panjang. Kurikulum yang ditetapkan telah mempertimbangkan kondisi eksternal (dunia kerja), kondisi internal (kemampuan lembaga) dan minat mahasiswa yang beragam. Target utama yang hendak dicapai adalah agar mahasiswa lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menjadi sarjana yang memiliki kompetensi dalam bidang ilmu Manajemen dan Pedagogik yang didukung oleh kemampuan kepemimpinan berbasis kewirausahaan. Namun demikian, dengan pemberlakuan kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, maka kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam harus disesuaikan.

Berdasarkan rasional tersebut di atas, tim pengembang kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melakukan pembaharuan kurikulum sesuai dengan kebijakan MBKM yang akan berlaku surut kepada Angkatan berikutnya. Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Studi Manajemen Pendidikan Islam disusun sesuai kerangka dasar struktur kurikulum yang ditetapkan dari hasil perumusan pertemuan bidang akademik, yaitu Wakil Rektor 1 bersama dengan Wakil Dekan 1 dari setiap fakultas, serta beberapa pihak yang terkait.

2.1 Evaluasi Kurikulum

Tahap penyusunan kurikulum diawali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNI, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi Industri 4.0, *Society 5.0*, *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPAK)*, pendidikan abad 21, dan kebijakan merdeka belajar.

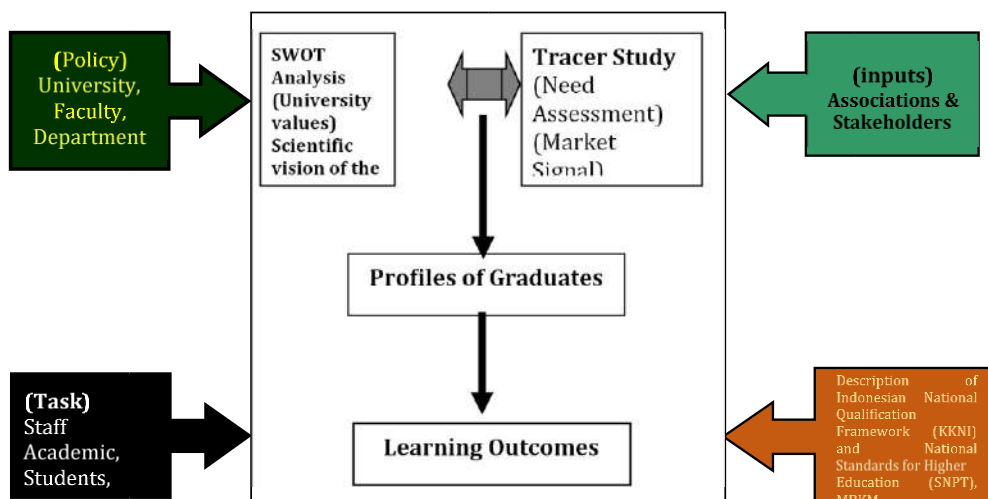
Peninjauan dan pemutakhiran kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam didasarkan pada hasil evaluasi yang diuraikan di bawah ini:

- a. Pertama, evaluasi kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mengacu pada analisis eksternal kampus dengan mempertimbangkan masukan dari:
 - a) pengguna lulusan (*stakeholders*) yang memberikan tanggapan sangat baik;
 - b) hasil *tracer study* lulusan Manajemen Pendidikan Islam menunjukkan kesesuaian ilmu yang diperoleh selama studi di kampus;
 - c) program kemitraan Tri Dharma antara program studi dan dunia kerja yang mendukung proses pembelajaran, seperti magang, praktik kerja, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- b. Evaluasi internal dari dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Evaluasi akademik program studi dilakukan setiap akhir semester dengan dosen, dan secara periodik 2-3 kali per semester dengan perwakilan mahasiswa per kelas untuk semua jenjang. Selain itu, masukan dari tenaga kependidikan juga diperhatikan. Aspek utama dan penting adalah bahan kajian, proses perkuliahan, evaluasi pembelajaran, praktikum keterampilan dasar manajerial dan administrasi, serta bentuk integrasi antara penelitian dan perkuliahan serta antara pengabdian masyarakat dan perkuliahan. Hasil evaluasi digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki kurikulum secara sistematis sehingga dapat meningkatkan mutu akademik lulusan.

Evaluasi kurikulum dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan institusi, survey terhadap alumni dan *stakeholder*. Survey dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan *stakeholder* untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari *stakeholder* akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari *stakeholder* juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Dari pertimbangan evaluasi di atas, perbaikan kurikulum saling terkait satu sama lain secara terpadu, seperti terlihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 1. Proses Evaluasi Kurikulum



Selain perubahan kurikulum yang perlu dirintis secara bertahap, penyesuaian kurikulum yang dilakukan hendak dilaksanakan seluruh Program Studi di IAIN Fattahul Muluk Papua, termasuk Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mempengaruhi beberapa perubahan yang harus dilakukan diantaranya :

1.1.1 Mengurangi atau Menambahkan Mata Kuliah

Tuntutan perubahan dalam kurikulum MBKM tidak hanya berpusat pada merubah mekanisme belajar, tetapi juga pada penguatan kompetensi lulusan, kompetensi numerasi, Kompetensi Pedagogik, Kemampuan IT, Kompetensi menyusun soal-soal HOTS dan *Blended Learning*, Teknologi Pembelajaran,

Penguatan karakter, Budaya kerja, Manajemen kelas, kepemimpinan, copywriting pada industry, Praktek lapangan, dan *Team management*. Dengan demikian diperlukan mata kuliah – mata kuliah baru yang dapat dipilih oleh calon lulusan sesuai dengan profil yang diharapkan. Mata kuliah dengan kompetensi tambahan tersebut antara lain :

- a. *IT for Teaching*
- b. Terutama mata kuliah ketrampilan berbahasa Inggris
- c. *Soft Skill*
- d. Pendidikan Inklusif
- e. Etika kerja
- f. Manajemen kelas, kepemimpinan, kewirausahaan
- g. Penguatan karakter dan keagaam yang dikaitkan dengan keilmuan

1.1.2 Penggabungan dan Perubahan Nama Mata Kuliah

Penjabaran Capaian Pembelajaran Lulusan ke dalam Bahan Kajian yang dibutuhkan Profil Lulusan, dapat menjadi salah satu faktor perubahan nama mata kuliah. Sebagai contoh, di dalam Pendidikan Pancasila termuat Bahan Kajian tentang menjaga persatuan, memahami perbedaan, budaya-budaya yang berkembang di Indonesia, hak dan kewajiban warga negara, dan beberapa Bahan Kajian yang berkaitan dengan pengamalan nilai-nilai karakter, wawasan kebangsaan, dan kewajiban sebagai warga negara. Mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan digabung menjadi satu, menjadi Mata Kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

1.1.3 Perubahan Beban Matakuliah (SKS)

Penggabungan dan perubahan nama mata kuliah dapat disebabkan oleh jumlah Bahan Kajian, keluasan, dan kedalaman materi yang disajikan dalam satu mata kuliah. Seperti contoh di atas, penggabungan Mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan dapat mempengaruhi perubahan Beban Mata Kuliah

1.1.4 Perubahan Strategi Pembelajaran

Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 yang menggariskan pemberian hak belajar kepada mahasiswa selama 3 semester berkegiatan belajar di luar program studinya. Mahasiswa diberi kemerdekaan untuk belajar selama 1 semester atau

setara dengan 20 SKS di prodi lain dalam lingkungan kampusnya, dan selama 2 semester atau setara dengan 40 SKS berkegiatan pembelajaran di program studi pada perguruan tinggi lain, dan atau berkegiatan pembelajaran di luar kampus, seperti di perdesaan, perusahaan, perindustrian, tempat/bengkel kerja, pusat riset, pusat pengabdian, dan di masyarakat nyata.

Melalui Merdeka Belajar Kampus Merdeka, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menempuh pembelajaran lebih bervariasi, kaya pengalaman belajar tidak terbatas di program studi yang dipilihnya.

1.1.5 Perubahan Sistem Penilaian

Pemberian kemerdekaan belajar kepada mahasiswa, mempengaruhi pola pembelajaran dan sistem penilaian. Program Studi harus merumuskan kesepakatan tentang sistem penilaian karena kegiatan pembelajaran yang berubah. Seperti penilaian pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kampus, di perdesaan, program kemanusiaan, perusahaan, perindustrian, tempat/bengkel kerja, pusat riset, pusat pengabdian, dan di masyarakat nyata

Perubahan-perubahan yang dilakukan akan menjadi salah satu upaya untuk memperbaiki kompetensi Program Studi dalam mencetak lulusan yang mampu bersaing dalam dunia kerja, menjadi salah satu prioritas pencapaian target Rencana Induk Pengembangan Perguruan Tinggi 25 tahun yang akan datang.

2.2 Tracer Study

Selain hasil evaluasi kurikulum, perancangan dan pengembangan Kurikulum MBKM Program Studi Manajemen Pendidikan Islam juga didasarkan pada hasil *tracer study*. Yaitu studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan tentang lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Data *tracer study* diperlukan untuk mengetahui tingkat kesesuaian kompetensi lulusan dengan dunia kerja. *Tracer study* juga menjadi salah satu alat evaluasi untuk mengetahui kesesuaian materi yang telah diajarkan dengan kondisi riil ketika bekerja. Selain itu melalui *tracer study* juga didapatkan data dan masukan terkait dengan *skill* dan kompetensi yang masih belum diakomodasi selama menempuh perkuliahan sebagai bagian dari upaya penyiapan kompetensi di masa mendatang yang diperlukan oleh lulusan berdasarkan tren pekerjaan yang digeluti alumni. *Tracer Study*

dapat dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi.

Hasil *tracer study* yang dilakukan, akan menghasilkan rekomendasi pelaksanaan Kurikulum MBKM untuk (1) mengembangkan model pembelajaran berbasis lapangan melalui *project based learning*; (2) menguatkan penguasaan teknologi dan komunikasi dalam pembelajaran; (3) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan di luar prodi baik untuk melaksanakan penelitian, pemberdayaan, pertukaran mahasiswa, maupun kegiatan praktek lapangan (magang); (4) mengembangkan pendidikan untuk non formal; dan (5) mengembangkan metode dan inovasi media pembelajaran. Berikut ini komponen yang menjadi sasaran informasi dalam *tracer study* :

Tabel 1. Study Pelacakan dan Pendapat Alumni

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	81	16	3	0
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan mata kuliah pilihan	89	11	0	0
3.	Tugas mata kuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	78	17	5	0
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	65	25	10	0
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	74	20	6	0

Hasil *Tracer Study* yang diperoleh dari instrumen di atas akan menjadi data untuk mengembangkan Kurikulum MBKM sehingga dapat memberikan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan kerja dan pengembangan individual di masa depan.

2.3 Pengembangan Bidang Keilmuan Program Studi Manajemen Pendidikan Indonesia

Pengembangan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini didasarkan pada perkembangan keilmuan terkini dan banyaknya permasalahan terkait ilmu Manajemen yang terjadi dalam masyarakat yang signifikan serta ketersediaan sumberdaya manusia di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pengembangan keilmuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ke depan dipersiapkan untuk mampu bersaing sebagai pengembang pendidikan, penelitian, dan pengabdian di bidang Manajemen Pendidikan

serta penghasil tenaga pendidik yang kompeten, berkarakter dan inovatif. Oleh karena itu, ke depan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam akan diarahkan untuk mencetak lulusan yang profesional yang memiliki keahlian dalam bidang Manajemen Pendidikan.

Pengembangan keilmuan bidang kajian pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkembang baik jika didukung ketersediaan sumberdaya manusia. Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam terdiri dari dosen yang memiliki Jabatan Fungsional Lektor dan dosen yang termasuk kategori dosen bersertifikasi. Hal ini sebagaimana terlihat dalam tabel berikut:

Tabel 2. Daftar Nama Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua

No	Nama	Bidang Keahlian	Jabatan Fungsional	Tersertifikasi/ belum
1.	Dr. Marwan Sileuw, M.Pd	MPI	Lektor Kepala	√
2.	Dr. Talabuddin Umkabu, M.Pd	MPI	Lektor Kepala	√
3.	Dr. Siti Rokhmah, M.Pd	MPI	Lektor	√
4.	Dyan Pratiwi, M.Pd	MPI	Lektor	√
5.	A.Ubaidilah, M.Pd	MPI	Lektor	√
6	Gazali Husin Renngiwur, M.Pd	MPI	Asisten Ahli	-
7	Badrika Yelipele, M.Pd	MPI	Asisten Ahli	-
8	Susiani Nuzum Nikmah, M.Pd. I	MPI	Asisten Ahli	-
9	Hardianti, M.Pd	MPI	Asisten Ahli	-

2.4 Hasil Analisa SWOT

Analisis SWOT ini didasarkan pada 4 (empat) faktor yang mempengaruhi upaya pengembangan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, meliputi kekuatan, kelemahan, peluang dan hambatan. Untuk itu diperlukan kajian yang mendalam sebagai dasar dalam penyusunan Profil Lulusan dan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam pengembangan MBKM Program Studi Manajemen Pendidikan Islam juga berpedoman pada analisis SWOT yang telah dilakukan. berikut hasil analisis SWOT Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Tabel 3. Hasil Analisis SWOT

Strength (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi misi (berkualitas, professional, berkarakter) 2. Tenaga pengajarnya bidang Manajemen Pendidikan Islam sudah mencapai 60% dari jumlah seluruh dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam 3. Rasio dosen dan mahasiswa memenuhi standar rasio untuk bidang sosial 4. Memiliki kerjasama dengan lembaga Manajemen Pendidikan Islam yang bisa dijadikan tempat magang non perguruan tinggi untuk kurikulum kampus merdeka 5. Sudah Terakreditasi Baik oleh BAN PT 6. Adanya Unit Penjamin Mutu sehingga kualitas dapat terpantau dan terkendali secara berkelanjutan 7. Memiliki IT yang memadai dalam proses pelayanan terhadap mahasiswa, proses perkuliahan dan administrasi yang berbasis online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi visi misi yang masih kurang konsisten untuk setiap angkatan mahasiswa baru (belum terdokumen tasi data pemahaman visi misi) 2. Belum ada laboratorium khusus Manajemen Pendidikan Islam di kampus 3. Luas ruangan dan jumlah mahasiswa tidak sesuai (terlalu sempit) 4. Sarana dan prasarana kelas membuat proses pembelajaran kurang nyaman (AC mati, infokus susah hidup, tidak ada penghalang cahaya masuk kelas) 5. Mahasiswa belum menguasai teknologi pembelajaran 6. Lemahnya literasi mahasiswa tentang hasil-hasil penelitian terbaru 7. Mata kuliah berbasis teknologi pembelajaran untuk mahasiswa masih sangat kurang 8. Penguasaan bahasa asing yang masih lemah di kalangan mahasiswa 9. SDM Dosen masih kurang
Opportunity (Peluang)	Threat (Ancaman)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak Lembaga Pendidikan yang membutuhkan administrator dan pengelola Lembaga Pendidikan sehingga peluang alumni untuk mendapatkan pekerjaan sesuai bidang Pendidikan masih luas. 2. Penerapan kurikulum merdeka memberikan kesempatan lebih untuk mahasiswa memperdalam ilmu dan keterampilannya di lapangan dengan magang di lembaga Manajemen Pendidikan Islam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyaknya saingan kampus yang sudah membuka prodi Manajemen Pendidikan Islam 2. Perkembangan administrasi dan manajerial pendidikan kedepan berbasis IT

Selanjutnya, dilakukan peninjauan dari *stakeholder*. Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk *Survey* yang terdiri dari tiga kelompok yaitu; kelompok pengguna lulusan, kelompok alumni dan kelompok mahasiswa. Ada pun hasil diskusi masing-masing kelompok sebagai berikut:

2.4.1 Kelompok Pengguna Lulusan

Tabel 4.

Kelebihan	Kekurangan
Lulusan S1 MPI IAIN Fattahul Muluk Papua memiliki karakter dan akhlak yang baik dan mudah beradaptasi serta menyesuaikan dengan lingkungan kerja.	Kemampuan IT khususnya dalam pengelolaan Website Pendidikan maupun LMS masih kurang dan perlu ditingkatkan.

2.4.2 Kelompok Alumni

Tabel 5.

Kelebihan	Kekurangan
Memiliki wawasan keilmuan bidang manajemen Pendidikan dan berkarakter Islam rahmatan lil alamin serta menjunjung nilai-nilai moderasi.	Penguasaan Bahasa Asing yang masih minim dan Kompetensi bidang IT yang masih kurang

1.1.6 Kelompok Mahasiswa

Tabel 6.

Kelebihan	Kekurangan
Pembelajaran yang representative dengan kurikulum yang mengikuti perkembangan zaman dan kebutuhan dimasyarakat.	Kuantitas Dosen yang masih kurang memadai serta fasilitas Pendidikan yang kurang optimal dalam pemanfaatannya.

3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

3.1 Dasar Hukum Penyusunan Kurikulum

Perguruan tinggi merupakan lembaga yang paling terpengaruh oleh dinamika perubahan tuntutan di masyarakat, dunia usaha, dan industri. Orientasi perguruan tinggi yang berfokus pada upaya menghasilkan lulusan yang siap bersaing mengharuskan adanya adaptabilitas dan fleksibilitas dalam pengembangan kurikulumnya. Saat ini kita berada pada Era Revolusi Industri 4.0, ketika teknologi komunikasi dan informasi telah mengambil alih banyak pekerjaan dan tugas manusia. Hal ini terlihat lahirnya *ecommerce*,

finansial technology, e-governance, creative economy digital, dan lainnya semakin mengharuskan perubahan substansi kurikulum yang lebih adaptif sesuai dengan minat, kebutuhan, dan ekspektasi mahasiswa Peraturan Presiden (Perpres) Republik Indonesia (RI) nomor 8 tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) RI nomor 73 tahun 2013, mengharuskan Perguruan Tinggi, Sekolah Tinggi, Institut maupun Universitas (selanjutnya disebut Pendidikan Tinggi (PT) selambat-lambatnya tahun 2016/2017 menerapkan Kurikulum mengacu KKNI. Jika masih ada Pendidikan Tinggi yang belum melaksanakan amanah sebagaimana yang tertuang dalam KKNI dan SN-DIKTI bisa tidak memperoleh pengakuan alumninya.

Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah IAIN Fattahul Muluk Papua telah dirumuskan berdasarkan :

3.1.1 Landasan Filosofi

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah Ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang pancasilais; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
- d. Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan iptek, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
- e. Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, manusia yang berakhlak mulia berdasarkan Islam moderat dan nilai-nilai Islam *rahmatan lil alamin*.
- f. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

3.1.2 Landasan Yuridis

Landasan yuridis merupakan landasan atau acuan hukum dalam merancang, mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum, serta merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu universitas untuk menjamin terselenggaranya implementasi kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- d. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- e. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- k. Peraturan Menteri Agama Nomor 1 Tahun 2016 tentang Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah Perguruan Tinggi Keagamaan;
- l. Peraturan Pemerintah No 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;

- m. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- n. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
- o. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
- p. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
- q. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17
- r. Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
- s. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
- t. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- u. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- v. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- w. Permendikbud No 06 tahun 2020 tentang program penerimaan mahasiswa baru program sarjana PTN;
- x. Peraturan Menteri Agama No 13 Tahun 2020 tentang Statuta IAIN Fattahul Muluk Papua;
- y. Keputusan Rektor IAIN Fattahul Muluk Papua Nomor: 260/In.35/Rk/03/2022 tentang Pedoman Akademik Hak Belajar di Luar Kampus IAIN Fattahul Muluk Papua;

- z. Keputusan Rektor IAIN Fattahul Muluk Papua Nomor 416/In.35/Rk/1/2021 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) IAIN Fattahul Muluk Papua.

3.1.3 Landasan Sosiologis

Kurikulum dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara. Hal itu dimaksudkan agar pendidikan selalu dapat menjawab tuntutan perubahan sesuai dengan jamannya. Dengan demikian keluaran pendidikan akan mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam upaya membangun masyarakat berbasis pengetahuan (*knowledge-based society*).

Secara garis besar kurikulum KKNI sebagai sebuah rancangan, terdiri dari empat unsur meliputi: capaian pembelajaran, bahan kajian yang harus dikuasai, strategi pembelajaran untuk mencapai capaian, dan sistem penilaian/asesment ketercapaiannya. KKNI merupakan pernyataan kualitas SDM Indonesia, dimana tolok ukur kualifikasinya ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran yang dimilikinya. Oleh sebab itu kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Lulusan perguruan tinggi harus memenuhi kualifikasi tersebut agar dapat menutupi kebutuhan lembaga satuan pendidikan dan masyarakat terhadap tenaga manajemen Manajemen Pendidikan Islam.

3.2 Arah Perubahan Kurikulum

Sesuai dengan arahan dalam Buku Panduan Penyusunan Kurikulum, Perumusan kurikulum didasarkan kepada sejumlah pertimbangan yang sifatnya analisis lingkungan internal dan eksternal dalam bentuk analisis SWOT. Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IAIN Fattahul Muluk Papua yang berorientasi KKNI ini secara bertahap akan dikembangkan dan menyesuaikan diri dengan kurikulum terbaru, yaitu Kurikulum MBKM dikembangkan untuk:

- a. Peningkatan *employability* dan *entrepreneurship* lulusan serta pengembangan karir di dunia kerja dan masyarakat.
- b. Peningkatan dan penjaminan *academic excellence* yang berstandar internasional secara berkelanjutan dengan membangun atmosfer akademik yang inovatif dan adaptif dengan era disrupsi 4.0 dan perkembangan teknologi informasi.

- c. Penerapan budaya kerja profesional dan terstandar untuk mewujudkan ekosistem yang menunjang peningkatan kinerja Tri Dharma Perguruan Tinggi dan layanan unggul untuk penguatan reputasi dan berdampak kemasyarakat.
- d. Peningkatan kualitas sumber daya manusia unggul melalui penguatan karakter, kompetensi, dan *future skills* berbasis teknologi informasi dan penguasaan bahasa asing.
- e. Penguatan kemandirian lembaga melalui produktivitas pemanfaatan sumber daya yang dimiliki dan didukung oleh kemitraan.
- f. Penguatan *Good University Governance* dengan prinsip Transparan, Akuntabel, *Responsible* (tanggungjawab), Independen dalam pengambilan keputusan), *Fairness* (adil), Penjaminan mutu dan relevansi, Efektifitas dan efisiensi.

Keenam kebijakan utama yang berhubungan dengan substansi kurikulum dan dengan kualitas pembelajaran telah dijabarkan sebagai:

- a. Penyelenggaraan pembelajaran yang bersifat multidisiplin dengan teknologi pembelajaran yang mutakhir disertai pengembangan karakter, *leadership*, dan *entrepreneurship* yang kuat
- b. Peningkatan kualitas sumber daya manusia unggul melalui penguatan karakter, kompetensi, dan *future skills* berbasis teknologi informasi dan penguasaan bahasa asing.
- c. Pengembangan penelitian unggulan yang berbasis kebutuhan masyarakat dan industri dengan memperhatikan keunggulan potensi lokal.

Pelaksanaan kegiatan penyusunan kebijakan implementasi kurikulum MBKM yang meliputi perencanaan, pengembangan, implementasi dan evaluasi, maka Program Studi Manajemen Pendidikan Islam akan melakukan pengembangan kurikulum dengan membentuk tim pengembang kurikulum. Hal-hal dan aspek yang terkait dalam proses penyusunan kurikulum secara rinci dapat dilihat pada bagan dibawah ini:

Gambar 2. Model dan Alur Penyusunan Kurikulum Program Studi



Bentuk program MBKM yang dijalankan oleh Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah :

Tabel 7. Model pengembangan kurikulum Program Studi berbasis MBKM

No	Kegiatan MBKM yang ditawarkan	Mitra	Model Kerja Sama	Target
1	Pertukaran Pelajar	Kampus lokal maupun nasioanal	Kolaborasi dengan PT lain luar negeri untuk kegiatan transfer kredit mahasiswa	Umpan balik atau pengalaman belajar di luar PT sehingga kompetensi dan wawasan mahasiswa meningkat dan menjadi masukan untuk pimpinan dan ketua prodi dalam proses belajar mengajar
2	Asistensi di Sekolah/PLP	Satuan Pendidikan Lokal	Kolaborasi dengan lembaga pemerintahan dalam kegiatan di luar kampus (praktik lapangan)	Peningkatan kemampuan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> mahasiswa Memupuk kepedulian mahasiswa terhadap masyarakat sekitar
3	Magang/Praktik Kerja	Satuan pendidikan dan Lembaga Perkantoran	Kolaborasi dengan instansi pemetintah dalam kegiatan di luar kampus (magang)	Sesuai profil lulusan yaitu menjadi <i>edupreuner/ tour guide</i>

No	Kegiatan MBKM yang ditawarkan	Mitra	Model Kerja Sama	Target
4	Penelitian	Kampus Lokal, Nasional dan Internasional	Kolaborasi dengan non PT dalam kegiatan di luar kampus dengan menjalin kerjasama yang baik	Sesuai profil lulusan yaitu menjadi writer
5	Kewirausahaan	Pelaku Usaha mikro dan Makro dalam lingkup lokal dan nasional	Kolaborasi dengan non PT dalam kegiatan di luar kampus dengan menjalin kerjasama yang baik	Sesuai profil lulusan yaitu menjadi <i>edupreuner</i>

4. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

Dalam proses merancang kurikulum, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah (FT) IAIN Fattahul Muluk Papua juga memperhatikan secara seksama kebijakan internal institusi dan Fakultas Tarbiyah. Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dirancang untuk sejalan dan menyumbangkan perwujudan visi dan misi IAIN Fattahul Muluk Papua dan Fakultas Tarbiyah yang dirumuskan sebagai berikut:

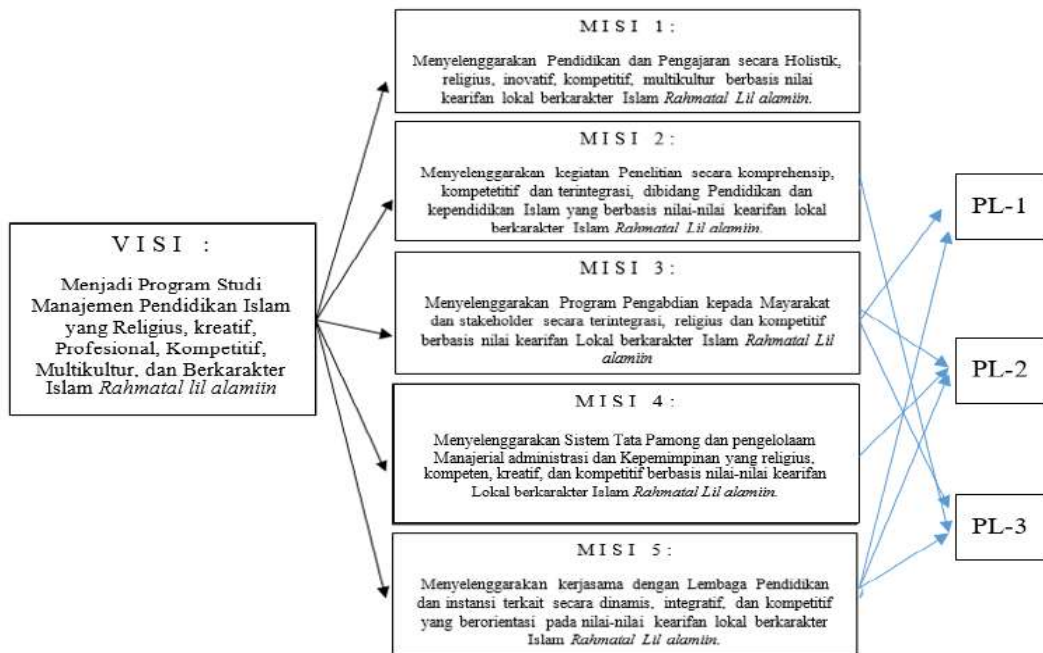
Tabel 8. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan *University Value* Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Visi IAIN Fattahul Muluk Papua	Terwujudnya IAIN Fattahul Muluk Papua yang Dinamis, Berwawasan Global, Multikultur, dan Berjiwa Islam Rahmatan Lil a'lamiiin"
Visi Fakultas Tarbiyah	Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Islam yang Religius, kreatif, Profesional, Kompetitif, Multikultur, dan Berkarakter Islam <i>Rahmatat lil alamiin</i>
Visi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Menjadi pusat kajian manajemen pendidikan Islam yang menghasilkan lulusan sebagai administrator pendidikan yang kreatif, profesional, kompetitif, multikultur, dan berkarakter Islam rahmatan lil 'alamiin dengan berlandaskan pada teori tata kelola manajemen pendidikan.
Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi, menjalankan sistem tata pamong dan manajerial pada tingkat program studi, serta menjalin berbagai kerjasama bidang pendidikan secara holistik, inovatif, kompetitif, multikultur, berbasis nilai kearifan lokal, dan berkarakter Islam rahmatan lil 'alamiin.
Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	a. Menghasilkan Sarjana Manajemen Pendidikan Islam sebagai tenaga administrasi pendidikan pada satuan pendidikan formal maupun non formal serta pada lembaga perkantoran bidang pendidikan.

	<p>b. Menghasilkan Sarjana Manajemen Pendidikan Islam sebagai calon peneliti pemula pada bidang Manajemen Pendidikan.</p> <p>c. Menghasilkan Sarjana Manajemen Pendidikan Islam sebagai calon wirausahawan dalam bidang pendidikan (Edupreneur).</p>
University Value	Kreatif, Profesional, Kompetitif, dan Berkarakter Islam <i>Rahmatal Lil alamiin</i>

Keterkaitan Visi dan Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk dengan profil lulusan yang telah dirumuskan dapat dilihat dalam gambar di bawah ini:

Gambar 2. Keterkaitan Visi dan Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dengan Profil Lulusan



5. Rumusan Profil Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Kekhasan program studi suatu perguruan tinggi diperoleh dari hasil identifikasi keunggulan atau kearifan lokal/daerah. Sehingga rumusan profil memuat informasi mengenai kemampuan untuk menjawab persoalan dan tantangan yang berkembang atau muncul di daerahnya masing-masing. Kekhasan program studi suatu perguruan tinggi tercermin dalam jabaran visi dan misi yang telah dirumuskan oleh program studi.

Dengan mengacu pada Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 2500 Tahun 2018, profil utama lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) adalah menjadi Tenaga Administrasi, Analis, dan Peneliti Pemula. yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. Profil lulusan tersebut kemudian disesuaikan dengan visi dan misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Fattahul Muluk.

5.1 Profil Lulusan

Kekhasan program studi suatu perguruan tinggi diperoleh dari hasil identifikasi keunggulan atau kearifan lokal/daerahnya. Sehingga rumusan profil memuat informasi mengenai kemampuan untuk menjawab persoalan dan tantangan yang berkembang atau muncul di daerahnya masing-masing. Kekhasan program studi suatu perguruan tinggi tercermin dalam jabaran visi dan misi yang telah dirumuskan oleh program studi.

Penentuan profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam didasarkan pada peran profesional dan serangkaian kompetensi (*learning outcomes*) yang harus dimiliki calon lulusan. Untuk menjalankan peran-peran tersebut secara profesional, akuntabel, dan berakhlak mulia, lulusan diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan.

Lulusan Strata 1 dalam perspektif KKNI berada pada level 6. Lulusan tersebut diharapkan mencapai kualifikasi sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ilmu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang meliputi ilmu pedagogik, manajerial, dan *enterpreneurship*, yang kemudian memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan evaluasi, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dalam Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI, serta mengacu pada KKNI dan SN-DIKTI telah ditetapkan, bahwa profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat dijelaskan dalam tabel berikut :

Tabel 9. Deskripsi Profil Lulusan Manajemen Pendidikan Islam

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1.	PL-01	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Pelaksana Tata Kelola Pendidikan (tenaga Administrasi Pendidikan) pada Satuan Pendidikan formal dan non formal (sekolah/diklat) dan Lembaga bidang kependidikan pemerintah maupun swasta.
2.	PL-02	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Peneliti Pemula (Asisten Peneliti) pada bidang Manajemen Pendidikan Islam
3.	PL-3	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam sebagai wirausahawan dalam bidang pendidikan (Edupreneur) yang kreatif, profesional, kompetitif, multikultur, dan berkarakter Islam rahmatan lil ‘alamiin

5.2 Profesi/Lapangan Kerja Lulusan

Mempelajari ilmu manajemen pendidikan yang sesuai dengan ajaran agama Islam dapat melestarikan nilai-nilai Islam secara nyata. Di sisi lain, pertumbuhan lembaga pendidikan Islam yang amat pesat belum diimbangi dengan jumlah lulusan yang memadai. Selain menjadi bagian dari syiar agama, prospek kerja lulusan Manajemen Pendidikan Islam pun terbuka lebar karena lulusan jurusan ini masih terbatas. Ada banyak prospek kerja bagi lulusan Manajemen Pendidikan Islam, yaitu: Administrator Pendidikan, Pengelola Yayasan, Peneliti di Bidang Administrasi Pendidikan Islam, Tenaga Administrasi Pendidikan Islam, Staf Tata Usaha Sekolah, Trainer, Penulis, dan sebagainya.

Demikian banyak lapangan pekerjaan yang kelak dapat dipilih oleh lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Sehingga program studi harus benar-benar menyediakan kegiatan belajar yang mendukung tercapainya kompetensi unggul sesuai profil lulusan yang ditetapkan.

5.3 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

5.3.1. Capaian Pembelajaran Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Capaian Pembelajaran Lulusan (*Program Learning Outcome*) Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualitas yang setara dengan kualifikasi yang disepakati. Konsep yang dikembangkan DIKTI (Ditjen Belmawa) selama ini dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang kemudian dirumuskan kemampuan/kompetensinya.

Berdasarkan Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi, telah ditetapkan standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan yang mencakup Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Standar penggunaan CP untuk unsur sikap dan keterampilan umum telah ditetapkan dalam lampiran SN DIKTI. Yaitu :

**Tabel 10. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (S1)**

Aspek	Capaian Pembelajaran Sesuai Level 6 KKNI	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Sikap	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan me manfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Aspek	Capaian Pembelajaran Sesuai Level 6 KKNI	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
		<p>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p>
Pengetahuan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara procedural	<p>Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)</p> <p>Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i></p> <p>Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam</p> <p>Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang</p>

Aspek	Capaian Pembelajaran Sesuai Level 6 KKNI	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
		<p>Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan</p> <p>Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan</p> <p>Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit</p>
Keterampilan Umum	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>

Aspek	Capaian Pembelajaran Sesuai Level 6 KKNI	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
		<p>Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian Manajemen pendidikan Islam, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p> <p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
Keterampilan Khusus	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<p>Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam</p> <p>Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p> <p>Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah dan melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p>

Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan merujuk tersebut di atas pada Peraturan Direktur Jenderal Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program Studi Jenjang Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam Pada Perguruan Tinggi.

Setiap lulusan program studi harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan khusus yang rumusnya sesuai dengan profil yang telah ditetapkan dalam setiap level KKNI. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) tersebut diatas menjadi acuan bagi IAIN Fattahul Muluk Papua dalam menyusun Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan profil lulusan yang diharapkan.

5.3.2. Keterkaitan CPL dengan Profil Lulusan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang diselenggarakan IAIN Fattahul Muluk Papua untuk menghasilkan lulusan yang memiliki integritas keagamaan dan pedagogis yang memadai sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman dan pendidikan. Para lulusan diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu-ilmu yang diperoleh sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan, *soft skill*, *hard skill*, serta menguasai metodologi penelitian sebagai sarana untuk menciptakan inovasi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran.

Profil Lulusan sebagai penciri program studi sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua dapat dijabarkan dalam matrik berikut :

Tabel 11. Matrik Hubungan CPL Dengan Profil Lulusan

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Profil Lulusan		
		PL-01	PL-02	PL-03
Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Profil Lulusan		
		PL-01	PL-02	PL-03
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√
	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	√	√	√
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√
	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
Pengetahuan	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi	√	√	√
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja	√	√	√
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	√	√	√
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	√	√	√
	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam	√	√	√
	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang	√	√	√
	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan,	√	√	√

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Profil Lulusan		
		PL-01	PL-02	PL-03
	keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan			
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan	√	√	√
	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit	√	√	√
Keterampilan Umum	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam	√	√	√
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian Manajemen pendidikan Islam, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Profil Lulusan		
		PL-01	PL-02	PL-03
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√		
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√		√
Keterampilan Khusus	Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam		√	
	Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam	√	√	√
	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah dan melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam	√	√	√

6. Bahan Kajian

6.1 Gambaran Rumpun Ilmu Pengetahuan (*Body of Knowledge*)

Bahan kajian merupakan turunan dari *Learning Outcomes* sebagai bahan pertimbangan untuk melihat keluasan dan kedalaman mata kuliah. Bahan kajian dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan upaya untuk mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Rumusan bahan kajian merupakan unsur pengetahuan dari CPL minimal yang harus dikuasai oleh setiap lulusan Program Studi. Bahan kajian diperlukan untuk menentukan mata kuliah yang nantinya akan menunjang pencapaian capaian pembelajaran dan kesesuaian dengan profil lulusan.

Bahan kajian terbagi menjadi beberapa kelompok disesuaikan dengan penetapan kelompok mata kuliah. Untuk mata kuliah umum (MKU) bahan kajian ditentukan oleh tim MKU Institut, sedangkan untuk mata kuliah penciri program studi dikembangkan oleh program studi.

Berdasarkan hasil penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah dibuat, akan tergambaran batas dan lingkup bidang keilmuan/keahlian yang merupakan rangkaian bahan kajian minimal yang harus dikuasai oleh setiap lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Bahan kajian ini dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu

Pada gambaran *Body of Knowledge* tersebut di atas menunjukkan, bahwa struktur keilmuan yang dibutuhkan oleh lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mencakup materi: Keislaman, Kependidikan, Keilmuan dan keahlian Berbahasa, serta materi Teknologi dan informatika.

6.2 Pembentukan Kedalaman, Keluasan, dan Bobot Bahan Kajian

Berdasarkan keterkaitan capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian dan matakuliah seperti disajikan pada tabel di atas, maka langkah selanjutnya adalah menentukan kedalaman bahan kajian. Penentuan kedalaman bahan kajian mengacu pada SN-DIKTI, permendikbud No. 49 Tahun 2014 pasal 9 sebagai berikut:

- a. Lulusan program diploma satu paling sedikit menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap;
- b. Lulusan program diploma dua paling sedikit menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu;
- c. Lulusan program diploma tiga paling sedikit menguasai konsep teoritisbidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum;
- d. Lulusan program diploma empat dan sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam;
- e. Lulusan program profesi paling sedikit menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu;
- f. Lulusan program magister, magister terapan, dan spesialis satu paling sedikit menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu;
- g. Lulusan program doktor, doktor terapan, dan spesialis dua paling sedikit menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.

Penentuan skor kedalaman Bahan Kajian ditentukan sesuai Taksonomi Bloom. Berikut ini jabaran Bahan Kajian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua :

Tabel 12. Bahan Kajian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	BK1	Pokok dan Nilai Ajaran Agama Islam
		BK2	Manusia, Keberagaman dan Kesetaraan
		BK3	Zakat Fitrah dan kemanusiaan
		BK4	Kesetaraan dan Keadilan Dalam Pendidikan Islam Multikultural
		BK5	Kesetaraan gender dalam pendidikan

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	
		BK6	Kerukunan Antar Umat Beragama	
		BK7	Agama dan Modernisasi	
		BK8	Agama dan Perubahan Sosial	
		BK9	Agama dan Faktor Konflik di Masyarakat	
		BK10	Agama dan Golongan Masyarakat	
		BK11	Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Hadis	
		BK12	Pembentukan Karakter Jujur dalam Pendidikan	
		BK13	Sanad dan Matan Hadis	
		BK14	Hubungan Hadis dengan Al-Qur'an	
		BK15	Manfaat filsafat ilmu bagi pengembangan kurikulum manajemen pendidikan Islam	
		BK16	Jujur dalam perbuatan	
		BK17	Korupsi dalam perspektif agama	
		BK18	Korupsi dalam perspektif pendidikan	
		BK19	Sebab munculnya korupsi	
		BK20	Strategi dan Upaya Pemberantasan Korupsi	
		BK21	Sumber Ajaran Agama Islam	
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	BK22	Mempertahankan integritas bangsa
			BK23	Esensi dan Urgensi identitas nasional
			BK24	Manusia dan kebudayaan
			BK25	Manusia dalam agama
			BK26	Kemanusiaan yang adil dan beradab
	BK27		Integrasi dan disintegrasi	
	BK28		Manusia dan hukum	
	BK29		Manusia dan lingkungan sosialnya	
	BK30		Manusia dan akhlak	
	BK31		Membentuk Karakter Generasi Muda	
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	BK32	Menjadi manusia Indonesia seutuhnya	
		BK33	Menjunjung tinggi harkat dan martabat bangsa	
		BK34	Cinta dan membudayakan produk bangsa sendiri	
		BK35	Hak asasi manusia	
		BK36	Pancasila dalam sejarah	
		BK37	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	
		BK38	Pancasila sebagai pedoman bermasyarakat	
		BK39	Bangsa dan negara	
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa	BK40	Aktif dalam kegiatan sosial	
		BK41	Menjaga tradisi dan budaya nasional	
		BK42	Pengetahuan komunikasi lintas budaya	
		BK43	Sejarah perjuangan bangsa Indonesia	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	tanggungjawab pada negara dan bangsa;	BK44	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia
		BK45	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar
		BK46	Wawasan Nusantara
		BK47	Konsep dan prinsip kepribadian nasional
		BK48	Ketahanan Nasional
		BK49	Politik dan strategi nasional
		BK50	Menghormati perbedaan dalam berpendapat
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	BK51	Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945
		BK52	Teori Identitas
		BK53	Unsur-Unsur Kebudayaan
		BK54	Gambaran umum suku-suku di Indonesia
		BK55	Kebudayaan, pandangan dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia
		BK56	Persatuan Indonesia
		BK57	Nilai norma dan moral bangsa
		BK58	Indonesia adalah negara Multikultural
		BK59	Kesetaraan dan Keadilan Dalam Persatuan Indonesia
		BK60	Peran generasi muda dalam multikulturalisme
		BK61	Pandangan Islam terhadap multikulturalisme
		BK62	Pendidikan Islam berbasis multikulturalisme
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	BK63	Multikulturalisme dalam pendidikan
		BK64	Multikulturalisme dalam masyarakat
		BK65	Pengelolaan pendidikan anak berbakat
		BK66	Pengelolaan pendidikan anak-anak disabilitas
		BK67	Tenggang rasa
		BK68	Gotong-royong
		BK69	Hubungan sekolah dan masyarakat
		BK70	Musyawaharah dan mufakat
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	BK71	Agama dan Suku-suku di Indonesia
		BK72	Teknik Pengumpulan Data
BK73		PLP/PPL/Asistensi di Sekolah	
BK74		Penelitian (riset magang)	
BK75		Kepekaan Sosial dalam Islam	
BK76		Konsep dan hukum	
BK77		Kesadaran hukum	
BK78		Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	
BK79		Toleransi	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK80	Patuh
		BK81	Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara
		BK82	Bertanggung jawab
		BK83	Jati diri Bangsa
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	BK84	Kebebasan Akademik dan Mimbar Akademik
		BK85	Etika dalam Bekerja
		BK86	Etika dalam Agama
		BK87	Aturan yang berlaku dalam masyarakat
		BK88	Nilai-nilai dalam pendidikan Islam
		BK89	Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman bertingkah laku
		BK90	Memaknai Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman hidup
		BK91	Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman dalam bekerja
		BK92	Sejarah peradaban Islam
		BK93	Perbedaan masa sebelum dan sesudah mengenal ajaran Islam
		BK94	Makna hijrah dalam pendidikan
	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan	BK95	Etika profesi
		BK96	Esensi profesi kependidikan
		BK97	Peran dan tugas Sarjana Pendidikan
		BK98	Sarjana Administrasi Pendidikan
		BK99	Berbagai profesi di bidang pendidikan
BK100		Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan	
BK101		Teori dan praktek pendidikan dan pembelajaran	
BK102		Tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	
BK103		Kode etik profesi	
BK104	Akhlak dan budi pekerti dalam pendidikan Islam		
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	BK105	Profesionalisme dan tanggung jawab	
	BK106	Tanda Kecakapan Umum (TKU)	
	BK107	Pemecahan masalah	
	BK108	Konsep manajemen dan administrasi	
	BK109	Sikap-sikap dalam kelompok sosial	
	BK110	Kemandirian dalam bekerja	
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	BK111	Konsep dasar kewirausahaan	
	BK112	Kemandirian dalam wirausaha	
	BK113	Aspek Finansial	
	BK114	Business plan	
	BK115	Aspek Pasar	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK116	Aspek Operasional
		BK117	Komputer dan aplikasi Android
		BK118	Ms. Word di komputer dan Android
		BK119	Ms. Excel di komputer dan Android
		BK120	Ms. Power point di komputer dan Android
		BK121	Formulir secara online di Android
		BK122	Aplikasi pembukuan di Android
		BK123	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)
		BK124	Program komputer dan teknologi informasi
		BK125	Konsep-konsep dalam Rintisan usaha/ Star Up
		BK126	Pengembangan media dalam wirausaha
		BK127	Sumber-sumber informasi dalam bekerja
		BK128	Wirausaha di bidang pendidikan
		BK129	Perbedaan lembaga pendidikan milik pemerintah dan lembaga swasta
		BK130	Model-model pendidikan informal dan non formal
		BK131	Internasionalisme di bidang pendidikan
BK132	Teknologi informatika dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi		
BK133	Inovasi pendidikan di era modern		
Pengetahuan	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi	BK134	Pancasila dan sistem Filsafat, etika politik serta ideologi nasional
		BK135	Pancasila dan paradigma pembangunan Nasional
		BK136	Rasionalisasi pendidikan Pancasila
		BK137	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila
		BK138	Dinamika Undang-undang Dasar 1945
		BK139	Cinta tanah air
		BK140	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu
		BK141	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma
		BK142	Agama dan kebudayaan
		BK143	Hukum Islam (syariat)
		BK144	Penggunaan tanda baca
		BK145	Penulisan huruf
		BK146	Penulisan kata
		BK147	Tata makna
		BK148	Pembentukan kalimat efektif
		BK149	Pengembangan paragraph
		BK150	Tata tulis ilmiah
		BK151	Membuat surat lamaran kerja

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	BK152	Penelitian Tindakan Kelas
		BK153	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar
		BK154	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.
		BK155	Konsep-konsep grammatical dasar.
		BK156	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.
		BK157	Pengetahuan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Inggris
		BK158	Metode pengembangan menulis dasar
		BK159	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu
		BK160	Penggunaan tajwid dan tanwin yang baik dan benar
		BK161	Membaca huruf hijaiyyah dengan baik dan benar
		BK162	Penulisan huruf arab
		BK163	Penulisan kata
		BK164	Tata makna
		BK165	Membuat dan merangkai kalimat dalam bahasa Arab
	BK166	Karya tulis dan karya sastra dalam 3 bahasa	
	BK167	Tata tulis ilmiah	
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	BK168	Akhlak dalam Islam
		BK169	Akhlak terhadap Allah
		BK170	Ketauhidan
		BK171	Tasawuf
		BK172	Fiqih
		BK173	Moderasi Beragama
		BK174	Rukun Iman
		BK175	Rukun Islam
		BK176	Sholat
		BK177	Pengamalan Ajaran Agama
		BK178	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah
		BK179	Membina hubungan positif dengan sesama manusia
BK180		Membina hubungan positif dengan lingkungan	
BK181		Menata diri menjadi lebih baik	
BK182	Menegakkan shalat lima waktu		
BK183	Memberikan manfaat kepada orang lain		

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK184	Memperlakukan alam dengan sebaik-baiknya
		BK185	Ukhuwwah Islamiyah
		BK186	Ukhuwwah wathaniyah
		BK187	Ukhuwwah basyariyah
	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam	BK188	Aliran dalam Psikologi
		BK189	Perkembangan Peserta Didik
		BK190	Perkembangan Psikologi Pendidikan
		BK191	Kajian kebijakan-kebijakan pemerintah terkait pendidikan
		BK192	Menulis hasil kajian
		BK193	Sejarah ilmu manajemen pendidikan
		BK194	Filsafat ilmu dan pengetahuan
		BK195	Sejarah kebudayaan Islam
		BK196	Perangkat pembelajaran, Instrumen penilaian, modul/handout/ppt
		BK197	Ilmu pengetahuan dan agama
		BK198	Agama dan pendidikan
		BK199	Penyusunan laporan perangkat pembelajaran
	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang	BK200	Metode dan metodologi penelitian dalam pendidikan
		BK201	Praktek Pembuatan Proposal
		BK202	Teknik anti plagiasi
		BK203	Langkah-langkah Penelitian
		BK204	Jenis-jenis dan tahapan penelitian
		BK205	Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran
		BK206	Penelitian Pengembangan Bahan Ajar
		BK207	Penelitian manajemen dan bisnis
		BK208	Jenis-jenis Metode Penelitian
		BK209	Topik-topik dalam penelitian manajemen pendidikan
		BK210	Analisis Pelayanan Pendidikan di Sekolah
		BK211	Teori dan Aplikasi Penelitian Manajemen Pendidikan
	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan,	BK212	Manajemen sarana dan prasarana pendidikan
BK213		Manajemen Kehumasan	
BK214		Manajemen Keuangan	
BK215		Manajemen Administrasi	
BK216		Manajemen SDM dalam pendidikan	
BK217		Manajemen Kurikulum	
BK218		Manajemen Kearsipan	
BK219		Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan	BK220	Manajemen Pendidikan di Sekolah Menengah
		BK221	Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi
		BK222	Manajemen Pendidikan di Sekolah In Formal
		BK223	Manajemen Pendidikan di Sekolah Non Formal
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan	BK224	Karakteristik pemimpin
		BK225	Jiwa kepemimpinan atau leadership
		BK226	Komunikasi dalam kepemimpinan
		BK227	Kriteria pemimpin unggul
		BK228	Kepemimpinan di sekolah
		BK229	Kepemimpinan dalam organisasi
		BK230	Kepemimpinan di masyarakat
	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit	BK231	Proses menjadi pemimpin
		BK232	Karakteristik Tulisan, Langkah-langkah Menulis, dan Penalaran dalam Tulisan
		BK233	Analisis karakter, langkah-langkah menulis, penulisan paragraf, dan analisis penalaran tulisan dari buku/bacaan/jurnal/internet berkaitan dengan topik yang relevan
		BK234	Teknik Penulisan Karya Ilmiah
		BK235	Menulis Karya Ilmiah
		BK236	Kompetensi abad 21 (Creativitas, Critical Thinking and Problem Solving, Connection dan Collaboration)
		BK237	Teknik dan pendekatan pembelajaran
		BK238	TPCK untuk pendidikan menengah atas
		BK239	Mengaplikasikan metode dan teknik pembelajaran dalam menyusun rencana pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas
		BK240	Menyusun instrumen tes dan non tes untuk melakukan evaluasi pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas
	Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam	BK241	Kelembagaan dan tenaga pendidikan
		BK242	Manajemen dalam pendidikan
		BK243	Memahami etos kerja
		BK244	Fungsi pengelolaan
		BK245	Sistem dan proses manajemen
		BK246	Strategi pemasaran lembaga pendidikan di era digital
BK247		Strategi pemasaran dalam meningkatkan citra lembaga pendidikan Islam	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK248	Manajemen Humas pada Lembaga Pendidikan
		BK249	Media dan Teknik Humas di Lembaga Pendidikan
		BK250	Model-Model Humas di Lembaga Pendidikan
		BK251	Permasalahan pendidikan di Indonesia
		BK252	Pendidikan berkarakter islami
		BK253	Landasan pendidikan
		BK254	Asas pendidikan
		BK255	Pendidikan seumur hidup
	Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam	BK256	Sumberdaya dalam manajemen
		BK257	Sumberdaya dalam dalam lingkup pendidikan
		BK258	Peran MSDM dalam pendidikan
		BK259	Sumber Daya Manusia Perspektif Al-Qur'an
		BK260	Sumber Daya Manusia (SDM) dan kesejahteraan
		BK261	Pengembangan SDM yang bermutu
		BK262	Teori sumber daya manusia
		BK263	Kepuasan kerja
		BK264	Kompetensi
		BK265	Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dan Customer Service
	Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam	BK266	Profesionalisasi bidang keadministrasian pendidikan
		BK267	Konsep & urgensi Manajemen Pendidikan
		BK268	Kebijakan dalam pengelolaan lembaga pendidikan
		BK269	Manajemen mutu lembaga pendidikan Islam
		BK270	Membangun komunikasi dalam mengelola lembaga pendidikan
		BK271	Kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam
		BK272	Konsep lembaga pendidikan Islam yang bermutu dan terjamin
	Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam.	BK273	Mengelola sumberdaya pendidikan
		BK274	Sistem penjaminan mutu pendidikan
		BK275	Melakukan riset dan kajian
		BK276	Strategi pengembangan lembaga pendidikan
BK277		Manajemen mutu pendidikan Islam	
	BK278	Problematika pengelolaan lembaga pendidikan	
	BK279	Problem solving dalam mengatasi kendala	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	
		BK280	Strategi pengembangan Manajemen Pendidikan	
		BK281	Evaluasi diri satuan pendidikan	
		BK282	Langkah-langkah pengambilan keputusan	
		BK283	Perencanaan strategis dan operasional pendidikan	
		BK284	Kepemimpinan dan pengambilan keputusan dalam organisasi	
		BK285	Asas budaya dalam organisasi	
		BK286	Mengembangkan budaya organisasi berkualitas	
		Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam	BK287	Prinsip pengelolaan program diklat pendidikan Islam
			BK288	Teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam
			BK289	Perencanaan Pendidikan
			BK290	Administrasi dalam perencanaan pendidikan
			BK291	Pengambilan keputusan dalam perencanaan
	BK292		Manajemen Stres	
	BK293		Manajemen Konflik	
	BK294	Proses dan Strategi Pelatihan & Pengembangan		
	BK295	Asesmen program pendidikan dan pelatihan		
	Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam	BK296	Prinsip dan teknis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam	
		BK297	Model dan Desain Program Pendidikan & Pelatihan	
		BK298	Konsep Pendidikan, Pealtihan, dan Pengembangan	
		BK299	Menyusun target dan evaluasi	
		BK300	Manajemen penyelenggaraan lembaga pendidikan	
		BK301	Layanan-layanan khusus peserta didik	
		BK302	Peluang dan tantangan	
		BK303	Konsep-konsep Dasar Manajemen	
		BK304	Kualitas dan efektifitas Manajemen	
		BK305	Komunikasi efektif	
	Ketramp. Umum	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	BK306	Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Manajemen Madrasah/sekolah
BK307			Penyusunan Rencana kerja	
BK308			Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	
BK309			Manajemen Berbasis Sekolah	
BK310			Manajemen hubungan Masyarakat	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam	BK311	Sarpras pada lembaga pendidikan
		BK312	Membangun sistem manajemen keselamatan dan keamanan
		BK313	Budaya keselamatan dan keamanan
		BK314	Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat
		BK315	Pemantauan Pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan
		BK316	Kepemimpinan (Leadership) Perspektif Al-Qur'an
		BK317	Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Al-Qur'an
		BK318	Studi Qur'an dan Hadis
		BK319	Konsep Pendidikan, Tujuan Pendidikan, dan Kewajiban Belajar Mengajar
		BK320	Pendidikan Keluarga dan Lingkungan Pendidikan
		BK321	Terampil dalam berbahasa
		BK322	Etika Pendidik dan Peserta Didik
		BK323	Pembentukan Karakter Jujur dalam Pendidikan
		BK324	Pemimpin yang bertanggung Jawab
		BK325	Pemanfaatan teknologi informasi dalam kegiatan tri darma
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	BK326	Menyusun instrumen Penelitian
		BK327	Penulisan artikel Ilmiah
		BK328	Menulis sesuai pedoman karya tulis ilmiah
		BK329	Kajian Literatur riset magang
		BK330	Membuat kajian, review, dan menyusun laporan
		BK331	Penulisan artikel Ilmiah
		BK332	Studi pustaka/studi empirik/laboratorium
		BK333	Berpendapat dan menyampaikan pendapat
		BK334	konsep, tujuan, dan ruang lingkup seminar
		BK335	Konsep Dasar Plagiasi
		BK336	Metode penelitian ilmiah berbasis filsafat ilmu
		BK337	Epistemologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam
		BK338	Pengembangan Fakta Sosial dalam Penelitian Kualitatif
		BK339	Review literatur dalam penelitian kualitatif

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK340	Desain penelitian (Naratif, Studi Kasus, Historis, Etnografis, Fenomenologis, Discourse Analysis)
		BK341	Penggunaan tanda baca
		BK342	Penulisan huruf
		BK343	Penulisan kata
		BK344	Tata makna
		BK345	Pengembangan paragraf
		BK346	Membuat review karya tulis
		BK347	Membuat jurnal
		BK348	Penulisan artikel
		BK349	Penulisan makalah
		BK350	Ukuran Pusat Data
		BK351	Penyusunan laporan tugas akhir skripsi
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	BK352
	BK353		Hipotesis Penelitian
	BK354		Pengumpulan Data Skripsi
	BK355		Analisis Data Skripsi
	BK356		Interpretasi data dan penarikan kesimpulan
	BK357		Teknik Penyajian Data
	BK358		Penyajian Data Baku
	BK359		Uji Mean Inferensial
	BK360		Analisis Korelasi dan Regresi
	BK361		Kosep Keilmuan Statistika
	BK362		Pengujian hipotesis
	BK363		Normalitas suatu distribusi
	BK364		Regresi dan korelasi
	BK365		Statistika non parametric
	BK366		Menyusun laporan hasil evaluasi
	BK367		Ruang Lingkup evaluasi
	BK368		Prosedur penilaian dan evaluasi
	BK369		Teknik evaluasi dan mendesain instrumen evaluasi yang valid, realible dan praktis
	BK370		Melakukan praktek uji coba soal ke lapangan
	BK371		Teknik penskoran, PAP,dan PAN
	BK372		Jenis-jenis penilaian dan evaluasi
	BK373		Melakukan analisis butir soal, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal berbasis software
	BK374		Konsep multimedia dalam pembelajaran
	BK375		Revisi Instrumen Penilaian
	BK376	Penggunaan software-hardware	
BK377	Peran ICT dalam bekerja		

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK378	Media dalam pembelajaran
		BK379	Desain dan Pengembangan Media Manual
		BK380	Desain dan Pengembangan Media berbasis software
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	BK381	Pembuatan Proposal Penelitian (Riset Magang)
		BK382	Public Speaking
		BK383	Public Realtion
		BK384	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu
		BK385	Pengembangan Profesionalisme
		BK386	Kinerja Profesionalisme Tenaga Kependidikan
		BK387	Inovasi Dalam Organisasi
		BK388	Agen Perubahan
		BK389	Mengenali perkembangan Individu
		BK390	Persoalan-pesoalan di sekolah
		BK391	Kedudukan pembimbing di sekolah
		BK392	Perlunya bimbingan dan konseling di sekolah
		BK393	Motivasi dalam pendidikan
		BK394	Peserta didik dengan kebutuhan khusus
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	BK395	Isu dan Masalah dalam Analisis Kebijakan Pendidikan
		BK396	Kebijakan pendidikan
		BK397	Peranan dan fungsi kepala sekolah sebaagi pemimpin pendidikan
		BK398	Kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri
		BK399	Kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta
		BK400	Produktivitas kerja
		BK401	Pengembangan karier
		BK402	Rekrutmen dan seleksi
		BK403	Evaluasi pendidikan
		BK404	Supervisi pendidikan
		BK405	Penjaminan mutu di sekolah
		BK406	Manajemen TQM
		BK407	Analisis data evaluasi program pendidikan
BK408		Dasar-dasar evaluasi program pendidikan	
BK409		Pengembangan kriteria dalam evaluasi program	
BK410		Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan	

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
		BK411	Perencanaan evaluasi program pendidikan
		BK412	Model-model evaluasi program
		BK413	Penyusunan laporan evaluasi program pendidikan
		BK414	Evaluasi Kurikulum
		BK415	Supervisi/Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan
		BK416	Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan
		BK417	Kebijakan Pendidikan Sekolah dan Madrasah
		BK418	Alat-alat Analisis dalam Manajemen Sekolah/ Madrasah
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	BK419	Pengelolaan pembelajaran
		BK420	Tes, asesmen, pengukuran, evaluasi
		BK421	Taksonomi Bloom
		BK422	Validitas dan Reabilitas
		BK423	Strategi mengelola konflik
		BK424	Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi
		BK425	Penilaian Berbasis Kelas
		BK426	Pengelolaan Perpustakaan
		BK427	Pengelolaan sarana dan prasarana
		BK428	Pengelolaan Laboratorium Pendidikan
		BK429	Konsep-konsep Dasar Pengelolaan Kelas
		BK430	Pendekatan dalam Manajemen Kelas
		BK431	Pengelolaan konflik dalam kelas
		BK432	Peran guru dalam pengelolaan kelas
		BK433	Urgensi evaluasi
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	BK434	Manajemen arsip elektronik
		BK435	Pengelolaan arsip vital
		BK436	Administrasi dan Organisasi Perpustakaan Sekolah
		BK437	Digitalisasi bahan pustaka
		BK438	Konsep Dasar SIM dan Manfaatnya dalam Pendidikan
		BK439	Perbedaan antara pengolahan data elektronik (PDE), SIM dan sistem pengambilan keputusan (SPK)
		BK440	Teori dan praktik dalam pengembangan SIM
		BK441	Pengembangan learning organization dan professional learning community
		BK442	Struktur Sosial Sekolah
		BK443	Inovasi dalam bekerja

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	
		BK444	Kurikulum Merdeka Belajar (KMB)	
		BK445	Monitoring Pelaksanaan kurikulum	
		BK446	Struktur kurikulum	
		BK447	Perangkat Pembelajaran	
Ketramp. Khusus	Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam	BK448	Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dan Customer Service	
		BK449	Manajemen mutu pendidikan dalam desentralisasi pengelolaan pendidikan	
		BK450	Kepemimpinan dalam manajemen dakwah	
		BK451	Bidang Garapan Administrasi dan Manajemen Madrasah/ sekolah	
		BK452	Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah	
		BK453	Sumber Daya Manusia (SDM) dalam manajemen dakwah	
		BK454	Desain model manajemen pemasaran berbasis layanan jasa pendidikan	
		BK455	Pengembangan Media Audio; Software Pengolahan Audio-Video	
		BK456	Operating System Pada Komputer	
			BK457	Definisi, Klasifikasi, dan Unsur-Unsur Penelitian
			BK458	Identifikasi, Rumusan, dan Pembatasan Masalah
			BK459	Interpretasi Temuan dan Penarikan Kesimpulan
			BK460	Proposal Penelitian Kuantitatif
			BK461	Landasan Teori dan Studi Pustaka
			BK462	Permasalahan Pendidikan di Indonesia dan Solusinya
			BK463	Masalah-masalah dalam komunikasi organisas
			BK464	Analisis Data
			BK465	Teknik analisis data Kualitatif
			BK466	Menganalisis contoh kebijakan pendidikan dan karakteristiknya
			BK467	Analisis SWOT
			BK468	Analisis STAKEHOLDER
			BK469	Analisis Kelayakan Usaha
			BK470	Pengembangan Fakta Sosial dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif
		Mampu merumuskan alernatif solusi untuk menyelesaikan masalah dan melakukan riset yang	BK471	Permasalahan Pendidikan di Indonesia dan Solusinya3. Review literatur dalam penelitian kualitatif
			BK472	Pengelolaan SDM Diklat,

Aspek	Capaian Pembelajaran Lulusan	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam	BK473	Solusi Pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia
		BK474	Formulasi Kebijakan Pendidikan

7. Pembentukan Mata Kuliah Dan Penentuan Beban Mata Kuliah

Untuk dapat menyelesaikan Program Sarjana, mahasiswa wajib menyelesaikan sejumlah beban kegiatan/ mata kuliah yang ditetapkan oleh perguruan tinggi. Mata kuliah tersebut disusun oleh program studi dengan rancangan sebagai berikut :

- Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian sesuai CPL tersebut. Mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Fattahul Muluk Papua dipetakan sebagaimana pemetaan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, yaitu: Muatan Nasional dan Institusional sejumlah 10%, Muatan Disiplin Keilmuan sejumlah 70%, dan Muatan Pedagogik sejumlah 20%.
- Jumlah SKS PS (minimum untuk kelulusan) adalah 144 SKS, dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 13. Beban SKS Jenis Mata Kuliah

No	Jenis Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	Mata Kuliah Muatan Nasional dan Institusional (12,5%)	18	Termasuk Tugas Akhir, SKS yang diselesaikan berjumlah 144 SKS
2	Mata Kuliah Muatan Disiplin Ilmu (68,05%)	98	
3	Mata Kuliah Muatan Pedagogik (19,44%)	28	
Jumlah		144	

- Untuk memenuhi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), mahasiswa wajib menempuh Beban Belajar Minimum dalam masa studi dengan susunan sebagai berikut :

Tabel 14. Beban Belajar dan Masa Studi

No	Program	Beban Belajar Minimum (SKS)	Masa Studi (Tahun)
1.	D-1	36	1-2
2.	D-2	72	2-3
3.	D-3	108	3-4

4.	D-4/Sarjana	144	4-5
5.	Profesi	36	1-2
6.	S-2	72	1,5-4
7.	S-3	72	3

Berdasarkan ketentuan diatas, maka susunan matakuliah dapat ditetapkan sesuai dengan jabaran Bahan Kajian. Rumusan mata kuliah tersebut dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

Tabel 15. Penentuan Kedalaman dan Rumpun Mata Kuliah

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
1	Ketuhanan Yang Maha Esa	3	12	2,4	Pancasila
2	Kemanusiaan yang adil dan beradab	3			
3	Persatuan Indonesia	2			
4	Demokrasi	2			
5	Kemanusiaan yang adil dan beradab	2			
6	Dinamika Undang-undang Dasar 1945	2	8	2	Kewarganegaraan
7	Kesadaran hukum	2			
8	Ketahanan Nasional	2			
9	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	2			
10	Karya tulis dan karya sastra dalam 3 bahasa	3	40	2,857	Bahasa
11	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan Amerika.	3			
12	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris	4			
13	Konsep-konsep grammatical dasar.	3			
14	Kosa kata Bahasa Inggris	3			
15	Penulisan kata dalam bahasa Inggris	4			
16	Tata makna dalam Bahasa Inggris	3			
17	Tata tulis ilmiah Bahasa Inggris	3			
18	Terampil dalam berbahasa asing	3			
19	Penulisan kalimat dalam Bahasa Inggris yang baku	3			
20	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	2	22	3,143	
21	Idiom dalam Bahasa Inggris	3			
22	Pengembangan paragraph	3			
23	Membaca huruf hijaiyyah dengan baik dan benar	3			
24	Membuat dan merangkai kalimat dalam bahasa Arab	3			
25	Penulisan huruf Arab	3			
26	Penggunaan tajwid dan tanwin yang baik dan benar	4			
27	Tata makna dalam Bahasa Arab	3			
28	Tata tulis ilmiah Bahasa Arab	3			
29	Penulisan kalimat dalam bahasa Arab	3	21	3	
30	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2			
31	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	3			
32	Kaidah Ejaan Bahasa Indonesia Yang disempurnakan	3			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
33	konsep, tujuan, dan ruang lingkup seminar	4			
34	Penggunaan tanda baca	3			
35	Pembentukan kalimat efektif	3			
36	Berpendapat dan menyampaikan pendapat	3			
37	Agama dan Golongan Masyarakat	3			
38	Agama dan kebudayaan	3			
39	Agama dan Suku-suku di Indonesia	3	19	2,714	
40	Agama dan Modernisasi	4			
41	Agama dan pendidikan	3			
42	Agama dan Perubahan Sosial	3			
43	Akhlak dalam Islam	2			
44	Akhlak dan budi pekerti dalam pendidikan Islam	3			
45	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	3			
46	Akhlak terhadap Allah	3			
47	Etika dalam Agama	3			
48	Etika Pendidik dan Peserta Didik	3	31	2,818	
49	Manusai dan akhlak	3			
50	Ukhuwwah basyariyah	3			
51	Ukhuwwah Islamiyah	2			
52	Ukhuwwah wathaniyah	3			
53	Menata diri menjadi lebih baik	3			
54	Fiqih	3			
55	Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman bertingkah laku	2			
56	Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman dalam bekerja	3	21	3	Keislaman
57	Tasawuf	3			
58	Hubungan Hadis dengan Al-Qur'an	3			
59	Memaknai Al Qur-an dan Hadist sebagai pedoman hidup	4			
60	Sumber Ajaran Agama Islam	3			
61	Studi Qur'an dan Hadis	3			
62	Hukum Islam (syariat)	3	19		
63	Ilmu pengetahuan dan agama	3			
64	Ketauhidan	4			
65	Manusia dalam agama	3			
66	Menegakkan shalat lima waktu	3			
67	Pengamalan Ajaran Agama	3			
68	Sanad dan Matan Hadis	3			
69	Pokok dan Nilai Ajaran Agama Islam	4			
70	Rukun Iman	3	22	3,143	
71	Rukun Islam	3			
72	Sholat	3			
73	Zakat Fitrah dan kemanusiaan	3			
74	Perbedaan masa sebelum dan sesudah mengenal ajaran Islam	2			
75	Sejarah kebudayaan Islam	3	8	2,667	
76	Sejarah peradaban Islam	3			
77	Manajemen Kurikulum	3			
78	Kurikulum Merdeka Belajar (KMB)	4	18	3	Kurikulum
79	Monitoring Pelaksanaan kurikulum	3			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah			
80	Struktur kurikulum	2						
81	Taksonomi Bloom	3						
82	Evaluasi Kurikulum	3						
83	Aliran dalam Psikologi	3	30	3	Psikologi dan Bimbingan			
84	Mengenali perkembangan Individu	3						
85	Perkembangan Peserta Didik	4						
86	Perkembangan Psikologi Pendidikan	3						
87	Tanda Kecakapan Umum (TKU)	3						
88	TPCK untuk pendidikan menengah atas	2						
89	Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan	3						
90	Kedudukan pembimbing di sekolah	3						
91	Layanan-layanan khusus peserta didik	3						
92	Perlunya bimbingan dan konseling di sekolah	3						
93	Gambaran umum suku-suku di Indonesia	4				59	3,105	Pendidikan Multikultur
94	Indonesia adalah negara Multikultural	3						
95	Integrasi dan disintegrasi	3						
96	Kebudayaan, pandangan dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia	2						
97	Kerukunan Antar Umat Beragama	4						
98	Kesetaraan dan Keadilan Dalam Pendidikan Islam Multikultural	3						
99	Kesetaraan dan Keadilan Dalam Persatuan Indonesia	3						
100	Manusia dan kebudayaan	2						
101	Manusia dan lingkungan sosialnya	3						
102	Manusia, Keberagaman dan Kesetaraan	3						
103	Multikulturalisme dalam masyarakat	3						
104	Multikulturalisme dalam pendidikan	3						
105	Pandangan Islam terhadap multikulturalisme	3						
106	Pendidikan Islam berbasis multikulturalisme	3						
107	Peran generasi muda dalam multikulturalisme	3						
108	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	4						
109	Solusi Pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia	4	67	3,045	Kewirausahaan			
110	Teori Identitas	3						
111	Unsur-Unsur Kebudayaan	3						
112	Analisis Kelayakan Usaha	2						
113	Aspek Finansial	3						
114	Aspek Operasional	3						
115	Aspek Pasar	3						
116	Business plan	3						
117	Desain model manajemen pemasaran berbasis layanan jasa pendidikan	3						
118	Inovasi dalam bekerja	3						
119	Kemandirian dalam bekerja	3						
120	Kemandirian dalam wirausaha	4						
121	Konsep dasar kewirausahaan	4						
122	Konsep-konsep dalam Rintisan usaha/ Star Up	3						
123	Langkah-langkah pengambilan keputusan	3						
124	Peluang dan tantangan	4						
125	Pemecahan masalah	3						

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
126	Kepuasan kerja	3			
127	Pengembangan karier	3			
128	Pengembangan media dalam wirausaha	2			
129	Problem solving dalam mengatasi kendala	3			
130	Produktivitas kerja	3			
131	Profesionalisme dan tanggung jawab	3			
132	Rekrutmen dan seleksi	3			
133	Wirausaha di bidang pendidikan	3			
134	Analisis karakter, langkah-langkah menulis, penulisan paragraf, dan analisis penalaran tulisan dari buku/bacaan/jurnal/internet berkaitan dengan topik yang relevan	3	67	3,045	Karya Tulis Ilmiah
135	Identifikasi, Rumusan, dan Pembatasan Masalah	4			
136	Interpretasi Temuan dan Penarikan Kesimpulan	3			
137	Karakteristik Tulisan, Langkah-langkah Menulis, dan Penalaran dalam Tulisan	3			
138	Konsep Dasar Plagiasi	4			
139	Landasan Teori dan Studi Pustaka	3			
140	Membuat jurnal	3			
141	Membuat kajian, review, dan menyusun laporan	2			
142	Membuat review karya tulis	3			
143	Menulis hasil kajian	3			
144	Menulis Karya Ilmiah	3			
145	Menulis sesuai pedoman karya tulis ilmiah	3			
146	Metode pengembangan menulis dasar	3			
147	Pengembangan paragraf	3			
148	Membuat surat lamaran kerja	3			
149	Penulisan naskah	4			
150	Penulisan artikel Ilmiah	3			
151	Penulisan makalah	3			
152	Praktek Pembuatan Proposal	2			
153	Tata makna	3			
154	Teknik anti plagiasi	3			
155	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3			
156	Analisis Korelasi dan Regresi	3	23	3,286	Statistik
157	Kosep Keilmuan Statistika	3			
158	Normalitas suatu distribusi	3			
159	Regresi dan korelasi	4			
160	Statistika non parametric	4			
161	Uji Mean Inferensial	3			
162	Ukuran Pusat Data	3			
163	Filsafat ilmu dan pengetahuan	2			
164	Manfaat filsafat ilmu bagi pengembangan kurikulum manajemen pendidikan Islam	2	4	2	Filsafat
165	Agen Perubahan	3	47	3,133	Profesi Kependidikan
166	Esensi profesi kependidikan	3			
167	Etika dalam Bekerja	3			
168	Etika profesi	3			
169	Kinerja Profesionalisme Tenaga Kependidikan	3			
170	Kode etik profesi	3			
171	Kompetensi	4			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
172	Kompetensi abad 21 (Creativitas, Critical Thingking and Problem Soving, Conection dan Collaboration)	4			
173	Memahami etos kerja	3			
174	Pengembangan Profesionalisme	3			
175	Peran dan tugas Sarjana Pendidikan	2			
176	PLP/PPL/Asistensi di Sekolah	3			
177	Profesionalisasi bidang keadministrasian pendidikan	3			
178	Profesionalisme guru	4			
179	Tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	3			
180	Bidang Garapan Administrasi dan Manajemen Madrasah/ sekolah	3			
181	Konsep & urgensi Manajemen Pendidikan	2			
182	Sistem dan proses manajemen	3			
183	Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Manajemen Madrasah/sekolah	3			
184	Konsep manajemen dan administrasi	3			
185	Konsep-konsep Dasar Manajemen	3			
186	Kualitas dan efektifitas Manajemen	3			
187	Manajemen dan Administrasi	3			
188	Manajemen Berbasis Sekolah	3			
189	Fungsi pengelolaan	3			
190	Sejarah ilmu manajemen pendidikan	3			
191	Sistem dan proses manajemen	3			
192	Analisis Pelayanan Pendidikan di Sekolah	3			
193	Manajemen dalam pendidikan	4			
194	Strategi pengembangan Manajemen Pendidikan	3			
195	Masalah-masalah dalam administrasi di sekolah	4			
196	Pengembangan learning organization dan professional learning community	4			
197	Strategi pemasaran lembaga pendidikan di era digital	4			
198	Strategi pemasaran dalam meningkatkan citra lembaga pendidikan Islam	3			
199	Strategi pengembangan lembaga pendidikan	3			
200	Kelembagaan dan tenaga pendidikan	3			
201	Perbedaan lembaga pendidikan milik pemerintah dan lembaga swasta	2			
202	Problematika pengelolaan lembaga pendidikan	3			
203	Pengelolaan sarana dan prasarana	3			
204	Sarpras pada lembaga pendidikan	3			
205	Manajemen Keuangan	3			
206	Administrasi dan Organisasi Perpustakaan Sekolah	4			
207	Manajemen Kearsipan	3			
208	Pengelolaan Perpustakaan	3			
209	Manajemen sarana dan prasarana pendidikan	3			
210	Pengelolaan arsip vital	3			
211	Pengelolaan Laboratorium Pendidikan	3			
212	Prinsip dan teknis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam	3			
			53	3,118	Manajemen Pendidikan
			18	3	Pemasaran
			28	3,111	Sarana dan Prasarana
			23	3,286	

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
213	Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi	3			Manajemen Lembaga Pendidikan
214	Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	3			
215	Manajemen Pendidikan di Sekolah In Formal	3			
216	Manajemen Pendidikan di Sekolah Menengah	3			
217	Manajemen Pendidikan di Sekolah Non Formal	4			
218	Manajemen penyelenggaraan lembaga pendidikan	4			
219	Prinsip pengelolaan program diklat pendidikan Islam	3	18	3	Pelatihan dan Pengembangan
220	Proses dan Strategi Pelatihan & Pengembangan	3			
221	Teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam	3			
222	Asesmen program pendidikan dan pelatihan	3			
223	Konsep Pendidikan, Pealtihan, dan Pengembangan	3			
224	Model dan Desain Program Pendidikan & Pelatihan	3			
225	Mengembangkan budaya organisasi berkualitas	4	44	3,143	Penjaminan Mutu dan Organisasi
226	Inovasi Dalam Organisasi	4			
227	Manajemen mutu pendidikan dalam desentralisasi pengelolaan pendidikan	3			
228	Alat-alat Analisis dalam Manajemen Sekolah/ Madrasah	3			
229	Analisis STAKEHOLDER	4			
230	Analisis SWOT	4			
231	Manajemen TQM	4			
232	Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah	2			
233	Manajemen mutu lembaga pendidikan Islam	3			
234	Manajemen mutu pendidikan Islam	3			
235	Penjaminan mutu di sekolah	3			
236	Sistem penjaminan mutu pendidikan	2			
237	Asas budaya dalam organisasi	3			
238	Konsep lembaga pendidikan Islam yang bermutu dan terjamin	2			
239	Formulasi Kebijakan Pendidikan	3	27	3	Kebijakan Pendidikan
240	Isu dan Masalah dalam Analisis Kebijakan Pendidikan	3			
241	Kajian kebijakan-kebijakan pemerintah terkait pendidikan	3			
242	Kebijakan dalam pengelolaan lembaga pendidikan	4			
243	Kebijakan pendidikan	3			
244	Kebijakan Pendidikan Sekolah dan Madrasah	3			
245	Kesetaraan gender dalam pendidikan	2			
246	Menganalisis contoh kebijakan pendidikan dan karakteristiknya	3			
247	Pemantauan Pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan	3			
248	Asas pendidikan	3	39	3,25	Pendidikan
249	Berbagai profesi di bidang pendidikan	3			
250	Inovasi pendidikan di era modern	4			
251	Internasionalisme di bidang pendidikan	3			
252	Kebebasan Akademik dan Mimbar Akademik	3			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
253	Konsep Pendidikan, Tujuan Pendidikan, dan Kewajiban Belajar Mengajar	3			
254	Makna hijrah dalam pendidikan	3			
255	Model-model pendidikan informal dan non formal	4			
256	Pendidikan berkarakter islami	3			
257	Pendidikan Keluarga dan Lingkungan Pendidikan	4			
258	Pendidikan seumur hidup	3			
259	Permasalahan pendidikan di Indonesia	3			
260	Konsep-konsep Dasar Pengelolaan Kelas	3			
261	Mengaplikasikan metode dan teknik pembelajaran dalam menyusun rencana pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	3			
262	Penilaian Berbasis Kelas	3			
263	Pendekatan dalam Manajemen Kelas	3			
264	Pengelolaan pembelajaran	3			
265	Penyusunan laporan perangkat pembelajaran	3			
266	Penyusunan Rencana kerja	3			
267	Peran guru dalam pengelolaan kelas	3			
268	Perangkat Pembelajaran	3			
269	Intrumen penilaian, modul/handout/ppt	3			
270	Permasalahan Pendidikan di Indonesia dan Solusinya	3			
271	Teknik dan pendekatan pembelajaran	4			
272	Teori dan praktek pendidikan dan pembelajaran	3			
273	Kepemimpinan (Leadership) Perspektif Al-Qur'an	4			
274	Kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam	4			
275	Kepemimpinan dalam organisasi	3			
276	Kepemimpinan dan pengambilan keputusan dalam organisasi	3			
277	Kepemimpinan di masyarakat	3			
278	Kepemimpinan di sekolah	3			
279	Jiwa kepemimpinan atau leadership	3			
280	Karakteristik pemimpin	3			
281	Komunikasi dalam kepemimpinan	4			
282	Kriteria pemimpin unggul	4			
283	Pemimpin yang bertanggung Jawab	3			
284	Proses menjadi pemimpin	3			
285	Peranan dan fungsi kepala sekolah sebaagi pemimpin pendidikan	3			
286	Kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri	3			
287	Kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta	3			
288	Kepemimpinan dalam manajemen dakwah	3			
289	Manajemen Sumber Daya Manusia	3			
290	Manajemen Tenaga Pendidik	4			
291	Manajemen Tenaga Kependidikan	3			
292	Sumber Daya Manusia (SDM) dan kesejahteraan	4			
293	Sumber Daya Manusia Perspektif Al-Qur'an	4			
294	Sumberdaya dalam dalam lingkup pendidikan	4			
295	Sumberdaya dalam manajemen	4			
296	Sumber Daya Manusia (SDM) dalam manajemen dakwah	3			
			40	3,077	Pembelajaran
			52	3,25	Kepemimpinan Pendidikan
			75	3,571	Sumber Daya Manusia

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
297	Pengelolaan SDM Diklat, Pelatihan, dan Kursus	4			
298	Mengelola sumberdaya pendidikan	4			
299	Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dan Customer Service	3			
300	Pengembangan SDM yang bermutu	3			
301	Peran MSDM dalam pendidikan	3			
302	Teori sumber daya manusia	4			
303	Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Al-Qur'an	4			
304	Pengelolaan pendidikan anak berbakat	4			
305	Pengelolaan pendidikan anak-anak disabilitas	3			
306	Sarjana Administrasi Pendidikan	4			
307	Peserta didik dengan kebutuhan khusus	4			
308	Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dan Customer Service	3			
309	Struktur Sosial di Sekolah	3			
310	Administrasi dalam perencanaan pendidikan	4			
311	Pengambilan keputusan dalam perencanaan	4			
312	Perencanaan Pendidikan	4			
313	Perencanaan strategis dan operasional pendidikan	3			
314	Budaya keselamatan dan keamanan	4	37	3,7	Manajemen konflik
315	Membangun sistem manajemen keselamatan dan keamanan	3			
316	Manajemen Konflik	4			
317	Strategi mengelola konflik	3			
318	Pengelolaan konflik dalam kelas	4			
319	Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi	4			
320	Agama dan Faktor Konflik di Masyarakat	4			
321	Manajemen Stres	3			
322	Persoalan-persoalan di sekolah	4			
323	Motivasi dalam pendidikan	4			
324	Manajemen arsip elektronik	3	33	3,667	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan
325	Pengembangan Media Audio; Software Pengolahan Audio-Video	4			
326	Operating System Pada Komputer	4			
327	Teori dan praktik dalam pengembangan SIM	4			
328	Digitalisasi bahan pustaka	3			
329	Konsep Dasar SIM dan Manfaatnya dalam Pendidikan	4			
330	Perbedaan antara pengolahan data elektronik (PDE), SIM dan sistem pengambilan keputusan (SPK)	4			
331	Teknologi informatika dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi	3			
332	Pemanfaatan teknologi informasi dalam kegiatan tri darma	4			
333	Evaluasi diri satuan pendidikan	4	97	3,731	Evaluasi dan Supervisi
334	Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Hadis	4			
335	Menyusun target dan evaluasi	3			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah			
336	Menyusun instrumen tes dan non tes untuk melakukan evaluasi pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	4						
337	Perencanaan evaluasi program pendidikan	4						
338	Model-model evaluasi program	3						
339	Penyusunan laporan evaluasi program pendidikan	3						
340	Supervisi/Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan	4						
341	Tes, asesmen, pengukuran, evaluasi	4						
342	Urgensi evaluasi	4						
343	Pengetahuan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Inggris	3						
344	Menyusun laporan hasil evaluasi	4						
345	Ruang Lingkup evaluasi	4						
346	Prosedur penilaian dan evaluasi	4						
347	Teknik evaluasi dan mendesain instrumen evaluasi yang valid, realible dan praktis	4						
348	Melakukan praktek uji coba soal ke lapangan	4						
349	Teknik penskoran, PAP,dan PAN	3						
350	Jenis-jenis penilaian dan evaluasi	4						
351	Melakukan analisis butir soal, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal berbasis software	4						
352	Revisi Instrumen Penilaian	4						
353	Evaluasi pendidikan	4						
354	Supervisi pendidikan	4						
355	Analisis data evaluasi program pendidikan	3						
356	Dasar-dasar evaluasi program pendidikan	4						
357	Pengembangan kriteria dalam evaluasi program	4						
358	Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan	3						
359	Studi pustaka/studi empirik/laboratorium	4				134	3,722	Penelitian dan Assesmen
360	Penelitian (riset magang)	3						
361	Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran	4						
362	Penelitian manajemen dan bisnis	4						
363	Penelitian Pengembangan Bahan Ajar	4						
364	Penelitian Tindakan Kelas	3						
365	Topik-topik dalam penelitian manajemen pendidikan	4						
366	Teknik Pengumpulan Data	4						
367	Jenis-jenis dan tahapan penelitian	3						
368	Jenis-jenis Metode Penelitian	4						
369	Menyusun instrumen Penelitian	4						
370	Metode dan metodologi penelitian dalam pendidikan	4						
371	Langkah-langkah Penelitian	3						
372	Metode penelitian ilmiah berbasis filsafat ilmu	4						
373	Epistemologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam	4						
374	Pengembangan Fakta Sosial dalam Penelitian Kualitatif	4						
375	Review literatur dalam penelitian kualitatif	4						

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
376	Desain penelitian (Naratif, Studi Kasus, Historis, Etnografis, Fenomenologis, Discourse Analysis)	4			
377	Penyusunan laporan tugas akhir skripsi	3			
378	Pengumpulan Data Skripsi	4			
379	Analisis Data Skripsi	4			
380	Hipotesis Penelitian	4			
381	Interpretasi data dan penarikan kesimpulan	4			
382	Teknik Penyajian Data	4			
383	Penyajian Data Baku	3			
384	Pengujian hipotesis	4			
385	Kajian Literatur riset magang	4			
386	Teori dan Aplikasi Penelitian Manajemen Pendidikan	3			
387	Definisi, Klasifikasi, dan Unsur-Unsur Penelitian	4			
388	Analisis Data	4			
389	Teknik analisis data Kualitatif	4			
390	Review literatur dalam penelitian kualitatif	3			
391	Pembuatan Proposal Penelitian (Riset Magang)	4			
392	Validitas dan Reabilitas	4			
393	Proposal Penelitian Kuantitatif	3			
394	Pengembangan Fakta Sosial dalam Penelitian Kuantitatif	3			
395	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	3			
396	Aplikasi pembukuan di Android	4			
397	Formulir secara online di Android	4			
398	Komputer dan aplikasi Android	4			
399	Ms. Excel di komputer dan Android	3			
400	Ms. Power point di komputer dan Android	4			
401	Ms. Word di komputer dan Android	4			
402	Program komputer dan teknologi informasi	3			
403	Konsep multimedia dalam pembelajaran	3			
404	Penggunaan software-hardware	3			
405	Peran ICT dalam bekerja	4			
406	Media dalam pembelajaran	4			
407	Desain dan Pengembangan Media Manual	4			
408	Desain dan Pengembangan Media berbasis software	3			
409	Korupsi dalam perspektif agama	4	33	3,667	Pendidikan Anti Korupsi
410	Korupsi dalam perspektif pendidikan	4			
411	Sebab munculnya korupsi	3			
412	Strategi dan Upaya Pemberantasan Korupsi	3			
413	Etika dalam Bekerja	3			
414	Jujur dalam perbuatan	4			
415	Melakukan riset dan kajian	4			
416	Pembentukan Karakter Jujur dalam belajar	4			
417	Pembentukan Karakter Jujur dalam bekerja	4			
418	Public Speaking	4	58	3,412	Komunikasi dan Layanan Publik
419	Public Relation	4			
420	Media dan Teknik Humas di Lembaga Pendidikan	3			
421	Membangun komunikasi dalam mengelola lembaga pendidikan	4			

No	Bahan Kajian	Kedalaman Bahan	Bobot	SKS Sementara	Rumpun Mata Kuliah
422	Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat	4			
423	Hubungan sekolah dan masyarakat	4			
424	Model-Model Humas di Lembaga Pendidikan	4			
425	Pengetahuan komunikasi lintas budaya	4			
426	Sumber-sumber informasi dalam bekerja	3			
427	Komunikasi efektif	4			
428	Masalah-masalah dalam komunikasi organisasi	3			
429	Manajemen Sumber-sumber Informasi Pendidikan	3			
430	Membina hubungan positif dengan sesama lingkungan	3			
431	Membina hubungan positif dengan sesama manusia	2			
432	Manajemen hubungan Masyarakat	4			
433	Manajemen Humas pada Lembaga Pendidikan	3			
434	Manajemen Kehumasan	2			

Mata kuliah dapat diturunkan pula dari beberapa CP sesuai dengan singgungan bahan kajian yang disusun (Dikti, 2013). Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian sesuai CPL tersebut. Mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Fattahul Muluk Papua dipetakan sebagaimana pemetaan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, yaitu: Muatan Nasional dan Institusional sejumlah 10%, Muatan Disiplin Keilmuan sejumlah 70%, dan Muatan Pedagogik sejumlah 20%.

Mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam disusun secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin terselenggaranya perkuliahan secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Program Studi. Mata kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang dirumuskan berdasarkan hasil pemetaan bahan kajian, dapat dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 16. Nama Mata Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua

Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
Pancasila	Pancasila dan Kewarganegaraan	3
Kewarganegaraan		
Bahasa	Bahasa Indonesia	2
	Bahasa Arab I	2
	Bahasa Arab II	2

Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
	Bahasa Inggris	3
Keislaman	Studi Fiqih	2
	Sejarah Peradaban Islam	2
	Ilmu Kalam	2
	Pendidikan Agama Islam	2
	Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2
	Kristologi	2
	Baca dan Tulis Al-Qur'an	
	Aqidah Akhlak	2
	Manajemen Dakwah	2
	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2
	Psikologi dan Bimbingan	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar
Bimbingan dan Konseling		2
Kurikulum	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	3
	Inovasi Pendidikan	2
	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2
Pendidikan Multikultur	Pendidikan Multikultur dan Etnografi Papua	2
Kewirausahaan	Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2
	Manajemen Lembaga Pendidikan	2
	Konsep Dasar Usaha/Bisnis	2
	KKNT	4
	KKM	3
Karya Tulis Ilmiah	Seminar Proposal	1
	Komprehensif	0
	Keterampilan Menulis	2
	Skripsi	4
Statistik	Statistik Manajemen Pendidikan	2
	Pengolahan Data	2
	Desain Analisis Eksperimen	2
	Analisis Regresi Terapan	2
	Kajian Penalaran Matematis	2
	Asesmen dalam Penelitian	2
Filsafat	Filsafat Manajemen Pendidikan	2
	Filsafat Umum	2
Profesi Kependidikan	Profesi Kependidikan	2
	Magang Kependidikan	4
	Profil Manajer, Supervisor & Administrator	2
Manajemen Pendidikan	Dasar-Dasar Manajemen	2
	Manajemen Pendidikan Islam	2
	Manajemen Strategik	3
	Teori Sistem dan Organisasi	2
	Manajemen Perubahan	2
	Sistem Manajemen Lingkungan Pendidikan	2

Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
Pemasaran	Pemasaran Pendidikan	2
	Administrasi Perkantoran Pendidikan	2
	Akuntansi Pendidikan	2
	Manajemen dan Analisis Keuangan	2
	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2
	Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	2
Sarana dan Prasarana	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2
	Manajemen Sarana dan Prasarana	2
	Manajemen Perpustakaan	2
	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2
Manajemen Lembaga Pendidikan	Manajemen Madrasah	2
	Manajemen Pesantren	2
	Manajemen Sekolah Efektif	2
Pelatihan dan Pengembangan	Manajemen Diklat	3
Penjaminan Mutu dan Organisasi	Manajemen Mutu Pendidikan	2
	Perilaku dan Budaya Organisasi	3
Kebijakan Pendidikan	Kebijakan Pendidikan	2
	Ekonomi Pembangunan dan Pendidikan	2
Pendidikan	Filantropi Pendidikan	2
	Sosiologi Pendidikan	
	Pendidikan Inklusif	2
Pembelajaran	Manajemen Kelas	2
	Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (MKPLSP)/Praktek Kerja	2
Kepemimpinan Pendidikan	Microleading	2
	Kepemimpinan Pendidikan	2
Sumber Daya Manusia	Manajemen Peserta Didik	2
	Manajemen Sumber Daya Manusia	2
Perencanaan	Perencanaan Pendidikan	2
Manajemen konflik	Manajemen Konflik	2
Sistem Informasi Manajemen	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2
Evaluasi dan Supervisi	Evaluasi Program pendidikan	2
	Manajemen Supervisi dan Evaluasi Pendidikan	3
Penelitian dan Assesmen	Metodologi Penelitian I (Kuantitatif)	2
	Metodologi Penelitian II (Kualitatif)	2
	Metodologi Penelitian	3
	Assesmen Pendidikan	2
Komputer dan Multimedia	Teknologi Perkantoran	2
	Aplikasi Komputer	2
	Pembelajaran Berbasis Teknologi	2
	Manajemen Teknologi dan Media	2
	Pemrograman Komputer dan Web	2

Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
	ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2
Pendidikan Anti Korupsi	Pendidikan Anti Korupsi	2
Komunikasi dan Layanan Publik	Studi Kebijakan Publik	2
	Manajemen Layanan Publik	2
	Event Organizer	2
	Komunikasi Organisasi	2
	Simulasi dan Komunikasi Digital	
	Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2
	Simulasi dan Komunikasi Digital	2
Matematika	Matematika Dasar	2

Jabaran mata kuliah tersebut diatas merupakan sejumlah mata kuliah yang mewakili capaian pembelajaran lulusan yang telah ditetapkan oleh program studi. Berikut matrik keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan matakuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam :

Tabel 17. Kaitan Antara Kelompok Mata Kuliah Dengan Capaian Pembelajaran Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

No	Mata Kuliah	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan			
			Sikap	Pengetahuan	Ket. Khusus	Ket. Umum
1	Administrasi Perkantoran Pendidikan	2	√	√	√	√
2	Akuntansi Pendidikan	2	√	√	√	√
3	Analisis Regresi Terapan	2	√	√	√	√
4	Aplikasi Komputer	2	√	√	√	√
5	Aqidah Akhlak	3	√	√	√	√
6	Asesmen dalam Penelitian	2	√	√	√	√
7	Assesmen Pendidikan	2	√	√	√	√
8	Baca Tulis Al-Qur'an	0	√	√	√	√
9	Bahasa Arab I	2	√	√	√	√
10	Bahasa Arab II	2	√	√	√	√
11	Bahasa Indonesia	2	√	√	√	√
12	Bahasa Inggris	3	√	√	√	√
13	Bimbingan Konseling	2	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan			
			Sikap	Pengetahuan	Ket. Khusus	Ket. Umum
14	Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	2	√	√	√	√
15	Desain Analisis Eksperimen	2	√	√	√	√
16	Ekonomi Pembangunan dan Pendidikan	2	√	√	√	√
17	Event Organizer	2	√	√	√	√
18	Filantropi Pendidikan	2	√	√	√	√
19	Filsafat Manajemen Pendidikan	2	√	√	√	√
20	Filsafat Umum	2	√	√	√	√
21	ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2	√	√	√	√
22	Ilmu Kalam	2	√	√	√	√
23	Inovasi Pendidikan	2	√	√	√	√
24	Kajian Penalaran Matematis	2	√	√	√	√
25	Kebijakan Pendidikan	2	√	√	√	√
26	Kepemimpinan Pendidikan	2	√	√	√	√
27	Keterampilan Menulis	2	√	√	√	√
28	Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2	√	√	√	√
29	KKNT	4	√	√	√	√
30	Komprehensif	0	√	√	√	√
31	Komunikasi Organisasi	2	√	√	√	√
32	Konsep Dasar Usaha/Bisnis	2	√	√	√	√
33	Kristologi	2	√	√	√	√
34	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	3	√	√	√	√
35	Magang Kependidikan	2	√	√	√	√
36	Manajemen Dakwah	2	√	√	√	√
37	Manajemen dan Analisis Keuangan	2	√	√	√	√
38	Manajemen Diklat	2	√	√	√	√
39	Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2	√	√	√	√
40	Manajemen Kelas	2	√	√	√	√
41	Manajemen Konflik	2	√	√	√	√
42	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	√	√	√	√
43	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	√	√	√	√
44	Manajemen Layanan Publik	2	√	√	√	√
45	Manajemen Lembaga Pendidikan	2	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan			
			Sikap	Pengetahuan	Ket. Khusus	Ket. Umum
46	Manajemen Madrasah	2	√	√	√	√
47	Manajemen Mutu Pendidikan	3	√	√	√	√
48	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	√	√	√	√
49	Manajemen Pendidikan Islam	2	√	√	√	√
50	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	√	√	√	√
51	Manajemen Perpustakaan	2	√	√	√	√
52	Manajemen Perubahan	2	√	√	√	√
53	Manajemen Pesantren	2	√	√	√	√
54	Manajemen Peserta Didik	2	√	√	√	√
55	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	√	√	√	√
56	Manajemen Sekolah Efektif	2	√	√	√	√
57	Manajemen Strategik	2	√	√	√	√
58	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	√	√	√	√
59	Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	3	√	√	√	√
60	Manajemen Teknologi dan Media	2	√	√	√	√
61	Metodologi Penelitian	3	√	√	√	√
62	Metodologi Penelitian I (Kuantitatif)	2	√	√	√	√
63	Metodologi Penelitian II (Kualitatif)	2	√	√	√	√
64	Microleading	2	√	√	√	√
65	Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	2	√	√	√	√
66	Pancasila & kewarganegaraan	3	√	√	√	√
67	Pemasaran Pendidikan	2	√	√	√	√
68	Pemrograman Komputer dan Web	2	√	√	√	√
69	Pendidikan Agama Islam	2	√	√	√	√
70	Pendidikan Anti Korupsi	2	√	√	√	√
71	Pendidikan Inklusif	2	√	√	√	√
72	Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	2	√	√	√	√
73	Pengolahan Data	2	√	√	√	√
74	Perencanaan Pendidikan	2	√	√	√	√
75	Perilaku dan Budaya Organisasi	2	√	√	√	√
76	Profesi Kependidikan	2	√	√	√	√
77	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	√	√	√	√

No	Mata Kuliah	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan			
			Sikap	Pengetahuan	Ket. Khusus	Ket. Umum
78	Sejarah Peradaban Islam	2	√	√	√	√
79	Seminar Proposal	1	√	√	√	√
80	Simulasi dan Komunikasi Digital	2	√	√	√	√
81	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	√	√	√	√
82	Sistem Manajemen Lingkungan Pendidikan	2	√	√	√	√
83	Skripsi	6	√	√	√	√
84	Sosiologi Pendidikan	2	√	√	√	√
85	Statistika Pendidikan	2	√	√	√	√
86	Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2	√	√	√	√
87	Studi Fiqh	2	√	√	√	√
88	Studi Kebijakan Publik	2	√	√	√	√
89	Supervisi Manajerial	2	√	√	√	√
90	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	√	√	√	√
91	Teknologi Perkantoran	2	√	√	√	√
92	Teori Sistem dan Organisasi	2	√	√	√	√

Berikut ini adalah sebaran mata kuliah berdasarkan profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam:

Tabel 18. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

No	Mata Kuliah	SKS	Profil Lulusan		
			PL-01	PL-02	PL-03
1	Administrasi Perkantoran Pendidikan	2	√	√	√
2	Akuntansi Pendidikan	2	√	√	√
3	Analisis Regresi Terapan	2	√	√	√
4	Aplikasi Komputer	2	√	√	√
5	Aqidah Akhlak	3	√	√	√
6	Asesmen dalam Penelitian	2	√	√	√
7	Assesmen Pendidikan	2	√	√	√
8	Baca Tulis Al-Qur'an	0	√	√	√
9	Bahasa Arab I	2	√	√	√

No	Mata Kuliah	SKS	Profil Lulusan		
			PL-01	PL-02	PL-03
10	Bahasa Arab II	2	√	√	√
11	Bahasa Indonesia	2	√	√	√
12	Bahasa Inggris	3	√	√	√
13	Bimbingan Konseling	2	√	√	√
14	Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	2	√	√	√
15	Desain Analisis Eksperimen	2	√	√	√
16	Ekonomi Pembangunan dan Pendidikan	2	√	√	√
17	Event Organizer	2	√	√	√
18	Filantropi Pendidikan	2	√	√	√
19	Filsafat Manajemen Pendidikan	2	√	√	√
20	Filsafat Umum	2	√	√	√
21	ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2	√	√	√
22	Ilmu Kalam	2	√	√	√
23	Inovasi Pendidikan	2		√	√
24	Kajian Penalaran Matematis	2		√	√
25	Kebijakan Pendidikan	2	√	√	√
26	Kepemimpinan Pendidikan	2	√	√	√
27	Keterampilan Menulis	2	√	√	√
28	Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2	√	√	√
29	KKNT	4	√	√	√
30	Komprehensif	0	√	√	√
31	Komunikasi Organisasi	2			√
32	Konsep Dasar Usaha/Bisnis	2			√
33	Kristologi	2			√
34	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	3			√
35	Magang Kependidikan	2	√	√	√
36	Manajemen Dakwah	2	√	√	√
37	Manajemen dan Analisis Keuangan	2	√	√	√
38	Manajemen Diklat	2	√	√	√
39	Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2	√	√	√
40	Manajemen Kelas	2		√	√
41	Manajemen Konflik	2	√	√	√
42	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	√	√	√
43	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	√	√	√
44	Manajemen Layanan Publik	2	√	√	√
45	Manajemen Lembaga Pendidikan	2	√	√	√
46	Manajemen Madrasah	2	√	√	√
47	Manajemen Mutu Pendidikan	3	√	√	√

No	Mata Kuliah	SKS	Profil Lulusan		
			PL-01	PL-02	PL-03
48	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	√	√	√
49	Manajemen Pendidikan Islam	2	√	√	√
50	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	√	√	√
51	Manajemen Perpustakaan	2	√	√	√
52	Manajemen Perubahan	2	√	√	√
53	Manajemen Pesantren	2	√	√	√
54	Manajemen Peserta Didik	2	√	√	√
55	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	√	√	√
56	Manajemen Sekolah Efektif	2	√	√	√
57	Manajemen Strategik	2	√	√	√
58	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	√	√	√
59	Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	3	√	√	√
60	Manajemen Teknologi dan Media	2	√	√	√
61	Metodologi Penelitian	3	√	√	√
62	Metodologi Penelitian I (Kuantitatif)	2	√	√	√
63	Metodologi Penelitian II (Kualitatif)	2	√	√	√
64	Microleading	2	√	√	√
65	Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	2	√	√	√
66	Pancasila & kewarganegaraan	3	√	√	√
67	Pemasaran Pendidikan	2	√	√	√
68	Pemrograman Komputer dan Web	2	√	√	√
69	Pendidikan Agama Islam	2	√	√	√
70	Pendidikan Anti Korupsi	2	√	√	√
71	Pendidikan Inklusif	2	√	√	√
72	Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	2	√	√	√
73	Pengolahan Data	2	√	√	√
74	Perencanaan Pendidikan	2	√	√	√
75	Perilaku dan Budaya Organisasi	2	√	√	√
76	Profesi Kependidikan	2	√	√	√
77	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	√	√	√
78	Sejarah Peradaban Islam	2			√
79	Seminar Proposal	1			√
80	Simulasi dan Komunikasi Digital	2	√	√	√
81	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	√	√	√
82	Sistem Manajemen Lingkungan Pendidikan	2	√	√	√
83	Skripsi	6	√	√	√
84	Sosiologi Pendidikan	2	√	√	√
85	Statistika Pendidikan	2	√	√	√
86	Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2	√	√	√

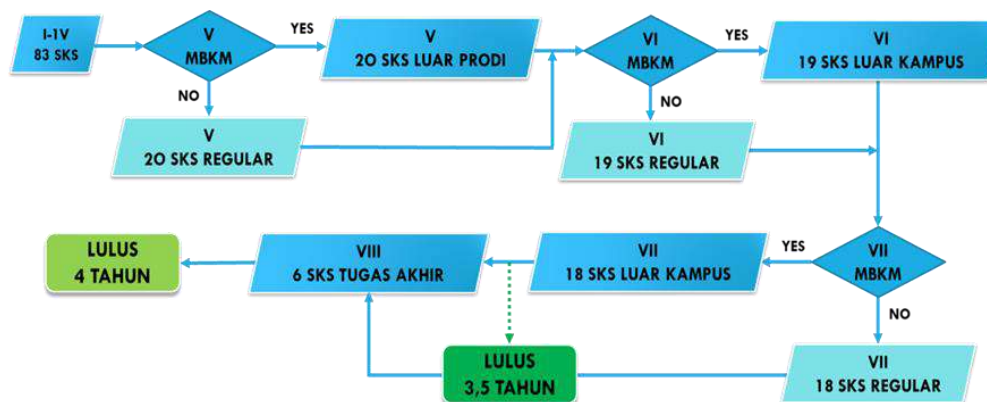
No	Mata Kuliah	SKS	Profil Lulusan		
			PL-01	PL-02	PL-03
87	Studi Fiqh	2			√
88	Studi Kebijakan Publik	2	√	√	√
89	Supervisi Manajerial	2	√	√	√
90	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	√	√	√
91	Teknologi Perkantoran	2	√	√	√
92	Teori Sistem dan Organisasi	2			√

8. Matriks dan Peta Kurikulum

8.1 Skenario Penyelesaian Studi Mahasiswa

Organisasi mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam disusun secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin terselenggaranya perkuliahan secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Program Studi. Skenario penyelesaian studi berdasarkan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dapat ditampilkan pada gambar berikut di bawah ini :

Gambar 3. Skenario Penyelesaian Studi Mahasiswa



Peta mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan profil lulusan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah :

Tabel 18. Daftar Mata Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

A. Mata Kuliah Umum Dan Penciri Universitas (MKU & MKPU)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Pancasila & kewarganegaraan	3	MKU
2		Bahasa Indonesia	2	MKU

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
3		Bahasa Inggris	3	MKU
4		Aqidah Akhlak	3	MKPU
5		Baca Tulis Al-Qur'an	0	MKPU
6		Bahasa Arab I	2	MKPU
7		Bahasa Arab II	2	MKPU
8		Ilmu Kalam	2	MKPU
9		Keterampilan Menulis	2	MKPU
10		KKNT	4	MKPU
11		Kristologi	2	MKPU
12		Pendidikan Agama Islam	2	MKPU
13		Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	2	MKPU
14		Sejarah Peradaban Islam	2	MKPU
15		Seminar Proposal	1	MKPU
16		Skripsi	6	MKPU
17		Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2	MKPU
18		Studi Fiqh	2	MKPU
		Jumlah	42	

B. Mata Kuliah Kekhasan Fakultas (MKKF)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Bimbingan Konseling	2	MKKF
2		Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	2	MKKF
3		Filsafat Umum	2	MKKF
4		Inovasi Pendidikan	2	MKKF
5		Komprehensif	0	MKKF
6		Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	3	MKKF
7		Manajemen Kelas	2	MKKF
8		Metodologi Penelitian	3	MKKF
9		Pendidikan Inklusif	2	MKKF
10		Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	MKKF
11		Sosiologi Pendidikan	2	MKKF
12		Statistika Pendidikan	2	MKKF
		Jumlah	24	

C. Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Assesmen Pendidikan	2	MKIPS
2		Filantropi Pendidikan	2	MKIPS
3		Filsafat Manajemen Pendidikan	2	MKIPS
4		ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2	MKIPS
5		Kebijakan Pendidikan	2	MKIPS

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
6		Kepemimpinan Pendidikan	2	MKIPS
7		Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2	MKIPS
8		Komunikasi Organisasi	2	MKIPS
9		Manajemen Dakwah	2	MKIPS
10		Manajemen Diklat	2	MKIPS
11		Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2	MKIPS
12		Manajemen Konflik	2	MKIPS
13		Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	MKIPS
14		Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	MKIPS
15		Manajemen Madrasah	2	MKIPS
16		Manajemen Mutu Pendidikan	3	MKIPS
17		Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	MKIPS
18		Manajemen Pendidikan Islam	2	MKIPS
19		Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	MKIPS
20		Manajemen Perpustakaan	2	MKIPS
21		Manajemen Pesantren	2	MKIPS
22		Manajemen Peserta Didik	2	MKIPS
23		Manajemen Sarana dan Prasarana	2	MKIPS
24		Manajemen Sekolah Efektif	2	MKIPS
25		Manajemen Strategik	2	MKIPS
26		Manajemen Sumber Daya Manusia	2	MKIPS
27		Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	3	MKIPS
28		Manajemen Teknologi dan Media	2	MKIPS
29		Microleading	2	MKIPS
30		Pemasaran Pendidikan	2	MKIPS
31		Pendidikan Anti Korupsi	2	MKIPS
32		Perencanaan Pendidikan	2	MKIPS
33		Perilaku dan Budaya Organisasi	2	MKIPS
34		Profesi Kependidikan	2	MKIPS
35		Simulasi dan Komunikasi Digital	2	MKIPS
36		Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	MKIPS
37		Studi Kebijakan Publik	2	MKIPS
38		Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	MKIPS
		Jumlah	78	

D. Mata Kuliah Pilihan Berdasarkan Profil Lulusan

1. Profil Lulusan : PELAKSANA TATA KELOLA PENDIDIKAN (TENAGA ADMINISTRASI PENDIDIKAN)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Akuntansi Pendidikan	2	
2		Aplikasi Komputer	2	
3		Ekonomi Pembangunan dan Pendidikan	2	
4		Manajemen dan Analisis Keuangan	2	
5		Manajemen Lembaga Pendidikan	2	
6		Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran	2	
7		Magang Kependidikan	2	
8		Event Organizer	2	
		Jumlah	16	

2. Profil Lulusan : EDUPRENEUR

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Konsep Dasar Usaha/Bisnis	2	
2		Administrasi Perkantoran Pendidikan	2	
3		Manajemen Layanan Publik	2	
4		Manajemen Perubahan	2	
5		Kewirausahaan	2	
6		Teknologi Perkantoran	2	
7		Teori Sistem dan Organisasi	2	
8		Sistem Manajemen Lingkungan Pendidikan	2	
		Jumlah	16	

3. Profil Lulusan : PENELITI PEMULA (ASISTEN PENELITI)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1		Pengolahan Data	2	
2		Desain Analisis Eksperimen	2	
3		Analisis Regresi Terapan	2	
4		Kajian Penalaran Matematis	2	
5		Asesmen dalam Penelitian	2	
6		Pemrograman Komputer dan Web	2	
7		Metodologi Penelitian I (Kuantitatif)	2	
8		Metodologi Penelitian II (Kualitatif)	2	
		Jumlah	16	

8.2 Distribusi Mata Kuliah Tiap Semester

Sebaran mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua dapat disusun sebagai berikut :

Tabel 19. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Pancasila & kewarganegaraan	3	I	MKU
2		Bahasa Indonesia	2	I	MKU
3		Bahasa Inggris	3	I	MKU
4		Manajemen Pendidikan Islam	2	I	MKIPS
5		Manajemen Sumber Daya Manusia	2	I	MKIPS
6		Filsafat Umum	2	I	MKKF
7		Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	I	MKKF
8		Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	2	I	MKKF
9		Bahasa Arab I	2	I	MKPU
10		Sejarah Peradaban Islam	2	I	MKPU
11		Baca Tulis Al-Qur'an	0	I	MKPU
Jumlah SKS			22		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Filsafat Manajemen Pendidikan	2	II	MKIPS
2		Assesmen Pendidikan	2	II	MKIPS
3		Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	II	MKIPS
4		Pendidikan Inklusif	2	II	MKKF
5		Bimbingan Konseling	2	II	MKKF
6		Metodologi Penelitian	3	II	MKKF
7		Manajemen Kelas	2	II	MKKF
8		Bahasa Arab II	2	II	MKPU
9		Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	2	II	MKPU
10		Aqidah Akhlak	3	II	MKPU
Jumlah SKS			22		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Kebijakan Pendidikan	2	III	MKIPS
2		Kepemimpinan Pendidikan	2	III	MKIPS
3		Komunikasi Organisasi	2	III	MKIPS
4		Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	III	MKIPS
5		Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2	III	MKIPS
6		Manajemen Mutu Pendidikan	3	III	MKIPS
7		Inovasi Pendidikan	2	III	MKKF
8		Statistika Pendidikan	2	III	MKKF
9		Pendidikan Agama Islam	2	III	MKPU

10		Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2	III	MKPU
11		Ilmu Kalam	2	III	MKPU
			23		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	IV	MKIPS
2		Manajemen Perpustakaan	2	IV	MKIPS
3		Pendidikan Anti Korupsi	2	IV	MKIPS
4		ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2	IV	MKIPS
5		Perilaku dan Budaya Organisasi	2	IV	MKIPS
6		Perencanaan Pendidikan	2	IV	MKIPS
7		Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	3	IV	MKKF
8		Kristologi	2	IV	MKPU
9		Studi Fiqh	2	IV	MKPU
10		Keterampilan Menulis	2	IV	MKPU
			21		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Filantropi Pendidikan	2	V	MKIPS
2		Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	V	MKIPS
3		Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	3	V	MKIPS
4		Manajemen Teknologi dan Media	2	V	MKIPS
5		Manajemen Peserta Didik	2	V	MKIPS
6		Manajemen Sarana dan Prasarana	2	V	MKIPS
7		Manajemen Strategik	2	V	MKIPS
8		Manajemen Konflik	2	V	MKIPS
9		Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	V	MKIPS
10		Manajemen Madrasah	2	V	MKIPS
11		Sosiologi Pendidikan	2	V	MKKF
			23		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Manajemen Diklat	2	VI	MKIPS
2		Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2	VI	MKIPS
3		Manajemen Sekolah Efektif	2	VI	MKIPS
4		Pemasaran Pendidikan	2	VI	MKIPS
5		Manajemen Dakwah	2	VI	MKIPS
6		Profesi Kependidikan	2	VI	MKIPS
7		Simulasi dan Komunikasi Digital	2	VI	MKIPS
8		Manajemen Pesantren	2	V	MKIPS
9		Microleading	2	VI	MKIPS
10		Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	VI	MKIPS
11		Studi Kebijakan Publik	2	VI	MKIPS

			22		
--	--	--	----	--	--

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Seminar Proposal	1	VII	MKPU
2		KKNT	4	VII	MKPU
3		Mata Kuliah Pilihan 1	2	VII	MKPL
4		Mata Kuliah Pilihan 2	2	VII	MKPL
5		Mata Kuliah Pilihan 3	2	VII	MKPL
6		Mata Kuliah Pilihan 4	2	VII	MKPL
7		Mata Kuliah Pilihan 5	2	VII	MKPL
8		Mata Kuliah Pilihan 6	2	VII	MKPL
9		Mata Kuliah Pilihan 7	2	VII	MKPL
10		Mata Kuliah Pilihan 8	2	VII	MKPL
		Jumlah	21		

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester	Keterangan
1		Komprehensif	0	VIII	MKKF
2		Skripsi	6	VIII	MKPU
		Jumlah	6		

Total Jumlah SKS Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah 160 SKS, yang tersebar dalam distribusi semester sebagai berikut:

Tabel 20. Distribusi SKS Tiap Semester

NO	SEMESTER	SKS	KETERANGAN
1	Semester 1	22	Termasuk Tugas Akhir, SKS yang wajib diambil 160 SKS
2	Semester 2	22	
3	Semester 3	23	
4	Semester 4	21	
5	Semester 5	23	
6	Semester 6	22	
7	Semester 7	21	
8	Semester 8	6	
Jumlah		160	

Matriks organisasi mata kuliah berdasarkan skenario penyelesaian studi pada gambar diatas dapat dijabarkan pada tabel berikut ini :

**Tabel 21. Matriks Organisasi Mata Kuliah
Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka**

SEMESTER	JUMLAH MK	JUMLAH SKS	KELOMPOK MATAKULIAH PRODI				
			MK WAJIB PRODI	WAJIB FAKULTAS	WAJIB INSTITUSI	WAJIB NASIONAL	MB KM
I	8	22	4 MK-12 SKS	3 MK-6 SKS		2 MK-4 SKS	
II	8	22	4 MK-12 SKS	1 MK-2 SKS	2 MK-4 SKS	2 MK-4 SKS	
III	7	20	7 MK-20 SKS				
IV	8	21	8 MK-21 SKS				
V	7	18	2 MK-6 SKS				4 MK-12 SKS
VI	3+	19			3 MK-8 SKS		SKILL-11 SKS
VII	2+	18	1 MK-4 SKS				SKILL-14 SKS
VIII	3	6	3 MK-6 SKS				
JUMLAH	46+	146					

Berdasarkan matriks organisasi mata kuliah tersebut di atas, maka daftar mata kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua dapat di kelompokkan menjadi :

- a. Mata Kuliah Umum/Nasional (MKU)
- b. Mata Kuliah Penciri Universitas (MKPU)
- c. Mata Kuliah Kekhasan Fakultas (MKKF)
- d. Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS)
- e. Mata Kuliah Pilihan Profil Lulusan (MKPPL)

**Tabel 22. Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Regular
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua**

Semester	Jumlah MK	Jumlah SKS	Kelompok Mata Kuliah				
			Wajib Prodi	Wajib Fakultas	Wajib Institusi	Wajib Umum	Pilihan
I	11	22	2 MK - 4 SKS	3 MK - 6 SKS	3 MK - 4 SKS	3 MK - 8 SKS	
II	10	22	3 MK - 6 SKS	4 MK - 9 SKS	3 MK - 7 SKS		
III	11	23	6 MK - 13 SKS	2 MK - 4 SKS	3 MK - 6 SKS		
IV	10	21	6 MK - 12 SKS	1 MK - 3 SKS	3 MK - 6 SKS		
V	10	23	9 MK - 18 SKS	1 MK - 3 SKS			
VI	11	22	11 MK - 22 SKS				
VII	10	21			2 MK - 5 SKS		8 MK- 16 SKS
VIII	2	6	1 MK - 6 SKS	1 MK - 0 SKS			
Jumlah	75	160					

8.3 Implementasi Era Industri 4.0

Agar lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu bersaing di dunia pendidikan dan lapangan pekerjaan, maka kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam perlu orientasi baru, sebab dengan adanya Era Revolusi Industri 4.0, tidak hanya cukup dengan cara membaca, menulis, berhitung matematika sebagai modal untuk dapat berkiprah di masyarakat. Kebijakan Ditjen Belmawa Pendidikan Tinggi pada era revolusi industri 4.0 menetapkan literasi baru adalah **literasi data, literasi teknologi, dan literasi humanities**. Demikian halnya dengan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam turut mempersiapkan lulusannya dalam menyongsong era industri 4.0, diantaranya dengan menyediakan mata kuliah yang mendukung literasi data dan literasi teknologi serta berorientasi ke masa depan di bidang Program Studi Manajemen Pendidikan Islam seperti:

- a. Manajemen Mutu Pendidikan
- b. Manajemen Teknologi dan Media
- c. Manajemen Sumber Daya
- d. Perilaku dan Budaya Organisasi
- e. Metodologi Penelitian

9. Rencana Pembelajaran Semester

Pembelajaran dilakukan melalui metode ceramah interaktif, studi kasus, diskusi, seminar, praktik laboratorium, dan studi lapangan. Sebagai bahan acuan dalam proses belajar mengajar, dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Sarjana (S-1) diwajibkan untuk membuat RPS, bahan ajar, dan rencana tugas mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam evaluasi dan agar ada kesesuaian antara strategi dan metode dengan tujuan, dan untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang digunakan. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan mata kuliah dapat dilihat dari silabus dan jurnal mengajar dosen yang dapat menunjukkan kesesuaian antara materi dengan tujuan mata kuliah.

Rencana Pembelajaran Semester dikemas tersendiri dalam Dokumen 2, yang berisi : *Rencana Pembelajaran Semester Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, dan Kampus Merdeka Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jenjang S-1*. Adapun Rencana Pembelajaran terlampir secara terpisah

10. Implementasi Hak Merdeka Belajar

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka merupakan program belajar yang mengakomodasi pemenuhan hak belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Mahasiswa mengikuti proses pembelajaran di perguruan tinggi, dengan mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi sesuai masa dan beban belajar; dan mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Untuk mengakomodasi program Merdeka Belajar, IAIN Fattahul Muluk Papua secara aktif memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kapabilitasnya melalui pengembangan dan implementasi kurikulum. Kurikulum tersebut dikembangkan dan diimplementasikan dengan menggunakan pendekatan belajar berbasis kehidupan, kapabilitas, dan transidisipliner **sesuai dengan situasi dan kondisi perguruan tinggi**. IAIN Fattahul Muluk mengakomodasi mahasiswa untuk melakukan proses pembelajaran

- a. di program studi lain dalam perguruan tinggi,
- b. di program studi yang sama pada perguruan tinggi yang berbeda,
- c. di program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda, dan
- d. di lembaga non perguruan tinggi.

Implementasi kurikulum ini dilakukan dengan mengintegrasikan Sistem Informasi Kurikulum dengan SIAKAD IAIN Fattahul Muluk Papua. Dalam kurikulum MBKM, perguruan tinggi berkewajiban memberi kesempatan hak belajar kepada setiap mahasiswa untuk belajar di luar Program Studi/kampus. Demikian halnya dengan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Fattahul Muluk Papua. Hak belajar yang diberikan terdiri atas hak belajar 1 (satu) semester di luar Program Studi di Perguruan Tinggi yang sama dan 2 (dua) semester hak belajar di luar perguruan tinggi.

Tabel 23. Implementasi MBKM Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana 160 sks								
No	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	22 sks	22 sks	23 sks	21 sks	23 sks	22 sks	21 sks	6 sks
1	Pancasila & kewarganegaraan	Filsafat Manajemen Pendidikan	Kebijakan Pendidikan	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	Filantropi Pendidikan	Manajemen Diklat	Seminar Proposal	Komprehensif

2	Bahasa Indonesia	Assesmen Pendidikan	Kepemimpinan Pendidikan	Manajemen Perpustakaan	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	Kewirausahaan Pendidikan (Edupre- neurship)	KKNT	Skripsi
3	Bahasa Inggris	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	Komunikasi Organisasi	Pendidikan Anti Korupsi	Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	Manajemen Sekolah Efektif	Mata kuliah Pilihan 1	
4	Manajemen Pendidikan Islam	Pendidikan Inklusif	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	ICT Dalam Manajemen Pendidikan	Manajemen Teknologi dan Media	Pemasaran Pendidikan	Mata kuliah Pilihan 2	
5	Manajemen Sumber Daya Manusia	Bimbingan Konseling	Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	Perilaku dan Budaya Organisasi	Manajemen Peserta Didik	Manajemen Dakwah	Mata kuliah Pilihan 3	
6	Filsafat Umum	Metodologi Penelitian	Manajemen Mutu Pendidikan	Perencanaan Pendidikan	Manajemen Sarana dan Prasarana	Profesi Kependidikan	Mata kuliah Pilihan 4	
7	Psikologi Perkemb. dan Teori Belajar	Manajemen Kelas	Inovasi Pendidikan	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	Manajemen Strategik	Simulasi dan Komunikasi Digital	Mata kuliah Pilihan 5	
8	Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	Bahasa Arab II	Statistika Pendidikan	Kristologi	Manajemen Konflik	Manajemen Pesantren	Mata kuliah Pilihan 6	
9	Bahasa Arab I	Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	Pendidikan Agama Islam	Studi Fiqh	Manajemen Laboratorium Pendidikan	Microleading	Mata kuliah Pilihan 7	
10	Sejarah Peradaban Islam	Aqidah Akhlak	Studi Al Qur'an dan Al Hadits	Keterampilan Menulis	Manajemen Madrasah	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	Mata kuliah Pilihan 8	
11	Baca Tulis Al-Qur'an		Ilmu Kalam		Sosiologi Pendidikan	Studi Kebijakan Publik		

Tabel 24. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	2	≤20	Kegiatan Magang MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dengan bobot sks MK tersebut.
2	Wirausaha	2	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dg bobot sks MK tersebut, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
3	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (PLP)	4	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dg bobot sks MK tersebut.
4	Penelitian/Riset		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot sks MK tersebut.
5	Studi/Proyek Independen		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot sks MK tersebut.

Pelaksanaan merdeka belajar di IAIN Fattahul Muluk Papua dilakukan secara bertahap, karena IAIN Fattahul Muluk Papua sedang berupaya menapaki kultur belajar yang lebih baik sesuai kultur masyarakat Papua, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. IAIN Fattahul Muluk Papua memfasilitasi kebebasan hak belajar mahasiswa nya dengan melakukan proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*). Pembelajaran yang disajikan memberikan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Dengan demikian, IAIN Fattahul Muluk Papua berupaya meghasilkan lulusan lulusan

yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat.

Tabel 25. Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	Assesmen Pendidikan	2	II
2	Filantropi Pendidikan	2	V
3	Filsafat Manajemen Pendidikan	2	II
4	Filsafat Umum	2	I
5	ICT Dalam Manajemen Pendidikan	2	IV
6	Kebijakan Pendidikan	2	III
7	Kepemimpinan Pendidikan	2	III
8	Komprehensif	0	VIII
9	Komunikasi Organisasi	2	III
10	Manajemen Dakwah	2	VI
11	Manajemen Diklat	2	VI
12	Manajemen Humas / <i>Public Relation</i>	2	III
13	Manajemen Konflik	2	V
14	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	II
15	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	V
16	Manajemen Madrasah	2	V
17	Manajemen Mutu Pendidikan	3	III
18	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	IV
19	Manajemen Pendidikan Islam	2	I
20	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	III
21	Manajemen Perpustakaan	2	IV
22	Manajemen Pesantren	2	V
23	Manajemen Peserta Didik	2	V
24	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	V
25	Manajemen Sekolah Efektif	2	VI
26	Manajemen Strategik	2	V
27	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	I
28	Manajemen Supervisi dan Evaluasi Program	3	V
29	Manajemen Teknologi dan Media	2	V
30	Microleading	2	VI
31	Pemasaran Pendidikan	2	VI
32	Perencanaan Pendidikan	2	IV
33	Perilaku dan Budaya Organisasi	2	IV
34	Profesi Kependidikan	2	VI
35	Seminar Proposal	1	VII
36	Simulasi dan Komunikasi Digital	2	VI
37	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	V
38	Skripsi	6	VIII
39	Studi Kebijakan Publik	2	VI

No	Mata Kuliah	SKS	Semester
40	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	VI

Tabel 26. Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar Program Studi di dalam Kampus	Aqidah Akhlak	3	Total bobot sks sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan
2		Baca Tulis Al-Qur'an	0	
3		Bahasa Arab I	2	
4		Bahasa Arab II	2	
5		Bahasa Indonesia	2	
6		Bahasa Inggris	2	
7		Bimbingan Konseling	2	
8		Dasar-dasar Manajemen Pendidikan	2	
9		Ilmu Kalam	2	
10		Inovasi Pendidikan	2	
11		Keterampilan Menulis	2	
12		Kewirausahaan Pendidikan (Edupreneurship)	2	
13		KKNT	4	
14		Kristologi	2	
15		Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	2	
		Manajemen Kelas	2	
		Metodologi Penelitian	2	
		Pancasila & kewarganegaraan	3	
		Pendidikan Agama Islam	2	
		Pendidikan Anti Korupsi	2	
		Pendidikan Inklusif	2	
		Pendidikan Multikultural dan Etnografi Papua	2	
		Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	2	
		Sejarah Peradaban Islam	2	
16		Sosiologi Pendidikan	2	
17		Statistika Pendidikan	2	
18		Studi Al Qur'an dan Al Hadits	2	
19		Studi Fiqh	2	
22		Mata Kuliah Pilihan 1	2	
23	Mata Kuliah Pilihan 2	2		
24	Mata Kuliah Pilihan 3	2		
25	Mata Kuliah Pilihan 4	2		
26	Mata Kuliah Pilihan 5	2		
27	Mata Kuliah Pilihan 6	2		
28	Mata Kuliah Pilihan 7	2		
29	Mata Kuliah Pilihan 8	2		
Total Bobot sks Maksimum			75	

11. Tujuan dan Jenis Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Perubahan sosial, budaya dan dunia kerja begitu pesat yang disebabkan tranformasi teknologi di era revolusi industry 4.0, menuntut mahasiswa untuk memiliki kompetensi yang *link and match* dengan segala kondisi dilapangan. Mahasiswa harus di bekali dengan kecakapan yang relevant dengan kebutuhan pasar kerja.

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam bersama program studi lain di IAIN Fattahul Muluk Papua perlu mereorientasi kurikulum yang sudah ada, dan dengan segera mereview kurikulum KKNi yang sudah digunakan untuk diselaraskan dengan kondisi dan Program MBKM. Tujuan Merdeka Belajar –Kampus Merdeka IAIN Fattahul Muluk Papua adalah untuk:

- a. Meningkatkan kualitas lulusan IAIN Fattahul Muluk Papua agar memiliki kapabilitas yang dibutuhkan di era kehidupan abad ke-21 dan era industri 4.0.
- b. Meningkatkan kapabilitas belajar mahasiswa dengan pemenuhan hak belajar mahasiswa dengan menggunakan pendekatan belajar berbasis kehidupan, kapabilitas dan transdisipliner.
- c. Memfasilitasi hak belajar mahasiswa sesuai dengan minat dan potensi yang dimilikinya agar menjadi lulusan yang kompetitif dan berkepribadian.
- d. Memberikan wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa agar menjadi lulusan yang sesuai dengan profil lulusan IAIN Fattahul Muluk Papua

Melalui program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), IAIN Fattahul Muluk mencanangkan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswanya belajar di luar program studi atau PT sendiri selama tiga semester atau setara dengan 60 sks. Melalui program ini, mahasiswa diharapkan mendapat pengalaman belajar yang lebih luas dan spesifik serta berkesempatan meningkatkan kompetensi baru melalui delapan kegiatan yang meliputi pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, riset, proyek independen, kegiatan kewirausahaan, mengajar di sekolah, proyek kemanusiaan dan proyek desa. Adapun beberapa kegiatan yang terkait dengan program MBKM ini adalah:

- a. Melahirkan kebijakan implementasi program MBKM berupa peraturan dan panduan akademik, standar mutu perkuliahan;
- b. Menghasilkan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang sesuai dengan kebijakan MBKM yang mencakup perencanaan, proses pembelajaran,

penilaian dan evaluasi pembelajaran termasuk mekanisme dan prosedur konversinya, serta penjaminan mutu yang berbasis Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi;

- c. Menyusun prosedur operasional baku bagi mahasiswa, dosen, pembimbing lapangan dan pemonev dalam program MBKM di luar program studi selama 3 semester baik di luar program studi dalam PT dan atau pembelajaran diluar PT dalam mendukung kebijakan MBKM termasuk prosedur konversi dan pengakuan kredit;
- d. Menjalin kerja sama dengan mitra dalam rangka implementasi kurikulum program MBKM;
- e. Mengembangkan model-model kerja sama antara program studi lain atau dengan lembaga mitra dalam mengimplementasikan program MBKM yang meliputi:
 - 1) Kerja sama kurikulum dengan program studi lain pada PT yang sama;
 - 2) Kerja sama kurikulum dengan program studi yang sama pada PT yang berbeda;
 - 3) Kerja sama kurikulum dengan program studi yang berbeda pada PT yang berbeda
 - 4) Kerja sama kurikulum dengan lembaga non-perguruan tinggi seperti PT
- f. Menyusun pedoman implementasi kurikulum MBKM

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat dipilih mahasiswa di Program Studi lain dalam/luar kampus sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Program Studi.